



廣州城市理工學院

2021-2022 学年
本科教学质量报告



《广州城市理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》，经过研究审定与公示，现予以发布，接受社会监督。

广州城市理工学院

校长： 吴波

2022 年 12 月 5 日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	3
(三) 本科专业设置情况.....	3
(四) 全日制在校学生情况.....	5
(五) 生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资情况.....	8
(二) 教学经费投入.....	11
(三) 教学条件.....	12
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设.....	19
(二) 课程建设.....	20
(三) 教材建设.....	23
(四) 实践教学.....	26
(五) 创新创业教育.....	29
(六) 教学教务信息化建设.....	31
(七) 教学改革.....	35
(八) 教师教学能力提升.....	37
(九) 国际交流与合作.....	40
四、专业培养能力	42
(一) 专业概况.....	42
(二) 学校整体专业培养能力.....	42
(三) 几个典型专业的专业培养能力介绍.....	45
五、质量保障体系	54

(一) 人才培养中心地位.....	54
(二) 专业评估与专业认证.....	55
(三) 课堂教学质量监控.....	58
(四) 学业指导与管理.....	61
(五) 教学基本状态分析.....	62
六、学生学习效果	64
(一) 学生学习满意度.....	64
(二) 学生竞赛获奖.....	64
(三) 学生体育教育成果.....	65
(四) 毕业生状况.....	66
七、办学特色	73
八、拟解决关键问题	76
《广州城市理工学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》	78

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

广州城市理工学院（原华南理工大学广州学院）是经教育部批准设立的一所以工科为主，经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性应用型学校。2006年由广州云峰企业、华南理工大学合作创办，2021年经教育部批准转设为广州城市理工学院，系独立设置的本科层次民办普通高等学校。办学17年来，学校始终将办人民满意的教育作为办学的出发点和落脚点，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，坚持紧扣区域经济社会发展需求办学，各项事业蓬勃发展。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持全面贯彻党的教育方针，立德树人。学校位于粤港澳大湾区的核心城市广州，占地面积1753亩，建有14个实验中心，包括5个基础实验中心和9个专业实验中心，271个实验室，555个就业与实习基地。学校现有省级协同育人平台1个，省级实验教学示范中心7个，国家级大学生校外实践基地1个，省级学生校外实践基地8个，国家级众创空间2个。

学校坚持“人才强校”战略，重视党建引领校园文化建设，通过“以老带新”、“双百工程”、组建学科团队等措施，提升师资队伍水平，现已形成了一支以学校自有教师为主、以兼职教师为辅的高素质教师队伍。其中，全国优秀教师1人、全国优秀教育工作者1人、享受国务院特殊津贴4人、广东省教学名师3人、广东省师德先进个人1人、广东省民办高校优秀教师4人、南粤优秀教师4人、南粤优秀教育工作者1人。2018年，我校教师获得我国建筑教育工作者最高荣誉奖——中国建筑设计奖·建筑教育奖。2014年和2018年，我校教师获省级教学成果奖二等奖各1次，2020年，我校教师获得省级教学成果奖一等奖1次。

学校瞄准区域产业发展和新工科建设，积极推进学科链、专业链与产业链对接，不断调整和优化学科专业布局。现有汽车与交通工程学院、机械工程学院、机器人工程学院、电子信息工程学院、通信工程学院、电气工程学院、计算机工程学院、大数据学院、管理学院、经济学院、外国语学院、珠宝学院、建筑学院、土木工程学院、国际商学院、马克思主义学院等16个学院，设置了机械工程、车辆工程、机器人工程、通信工程、计算机科学与技术、会计学、宝石及材料工艺学、新能源科学与技术、新能源汽车工程、智能建造等45个专业。学校现有省级重点建设学科2个，省一流专业建设点6个，省级质量工程特色专业11个，省级应用型人才培养示范专业3个，省级专业综合改革试点项

目 3 个，省级立项科研平台 2 个，其中，广东省普通高校工程技术中心、人文社科重点研究基地各 1 个。

学校始终把人才培养质量作为立校之本，着力培养高素质应用型创新人才，是广东省大学生创新创业教育示范学校。学生在各类创新创业实践基地、大学生创业园区、社团组织等特色鲜明的教育实践平台得到充分锻炼，并在各类学术科技竞赛及创新创业竞赛中屡创佳绩。2018 年至今，学生在各类创新创业竞赛中共获得国际性赛事奖项 75 项、国家级 374 项、省级 683 项。其中，获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，《低碳节能护栏喷涂小车》国家级大创项目受邀在第十三届全国大学生创新创业年会上展示并获“我最喜爱的项目”，是广东省入选全国大创年会唯一的民办院校。2021 年学校顺利通过双创教育示范校复评，再次获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2021-2024 年）。

学校立足科技创新与产业化平台建设，重视应用研究与成果转化。先后成立了工程研究院、智能制造产业学院，搭建科研创新平台以及成果转化和产业技术服务平台，取得了一大批高质量的科研成果。五年来，学校获批各类科研项目 365 项，实到科研项目经费合计 3858 万元，发表论文 1484 篇，申请专利 1222 项，授权专利 1046 项，专利申请量、授权量稳居广东省民办本科院校首位。2017 年学校获批成为广州市知识产权试点学校，2022 年获批国家自然科学基金依托单位、省博士工作站。2018 年，学校与华南理工大学启动硕士研究生联合培养工作，已招收四届学生共 48 人。

学校不断创新办学模式，先后组建协同育人平台和协同中心，与企业协同育人。2018 年，学校与教育部学校规划建设发展中心、中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，校、企、政三方协同育人，共同培养大数据产业人才。2019 年，我校智能制造产业学院获评广东省首批示范性产业学院，2020 年珠宝学院获批广东省产业学院立项建设。

学校围绕“一带一路”倡议与粤港澳大湾区对国际化人才的需求，推进教育国际化发展战略。先后与英国、加拿大、法国等教育发达国家和地区的高水平大学和机构建立合作关系，开展多元化合作。学校积极推进专业国际认证工作，已获得 IACBE 国际商科认证与 IEET 工科认证，是中国第一所获 IACBE 认证的大学、IACBE 亚洲区副主席单位。

17 年来，学校累计为社会输送各类人才 5.27 万人，毕业生平均就业率和就业质量稳居全国同类高校前列。学校先后获得“中国最具就业竞争力院校”“全国学生最信赖的十佳独立学院”“全国最具品牌影响力独立学院”等

殊荣。在校友会网发布的 2022 年中国大学排名中，学校位居中国民办大学理工类第七位，是六星级中国顶尖民办大学。

展望未来，学校将继续坚持以党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想为旗帜，坚持诚信办学、规范办学，坚持改革创新、求真务实，坚持质量立校、特色兴校、人才强校，与区域经济和社会发展同行，建设具有省内一流、国内知名的应用型大学。

（二）人才培养目标及服务面向

1. 学校办学定位

发展目标定位：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以党建为引领，深化教育教学改革，建设省内一流、国内知名的应用型大学。

办学类型：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，创造条件发展专业学位研究生教育。

2. 学科专业定位

学校自办学以来，就明确提出了以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业、信息产业对人才的需求为导向；以工科为主，经济、管理、文学、理学协调发展，以培养应用型人才为目标，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。

3. 人才培养目标定位

学校在办学初就明确了“重人品、实基础、强能力、有专长”的人才培养指导思想，培养生产、管理第一线的工程技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质人才。

4. 服务面向定位

立足广东，面向华南，把学校的发展与国家发展、区域发展紧密地结合起来，充分利用地处广东，毗邻粤港澳的地缘优势，站在珠三角区域发展的更高层次准确把握学校的办学方向和人才培养目标，充分发挥学校的特色和优势，为区域经济社会发展、产业转型升级提供技术和人才支撑。

（三）本科专业设置情况

学校现有专业设置涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。现有经教育部批准的本科专业 44 个，2022 年招生专业为 42 个，其中人工智能、智能制造工程为新增专业，信息与计算科学、网络工程两专业暂停招生。当前专业分布情况为：

工学 22 个，占 50.0%；经济学 7 个，占 15.9%；管理学 7 个，占 15.9%；文学 3 个，占 6.8%；艺术学 3 个，占 6.8%；理学 2 个，占 4.6%。具体情况见下表：

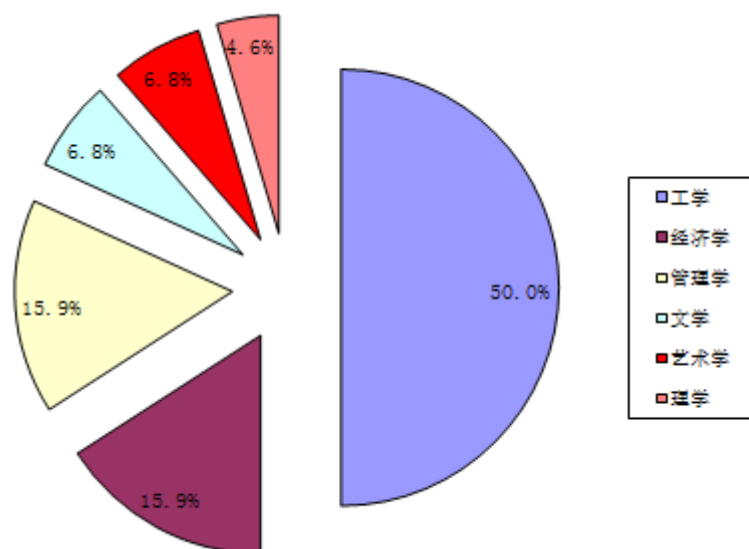


图 1-1 2021-2022 学年专业占比示意图

在教育部正式批准招生的 44 个专业中，拥有广东省省级一流本科专业建设点 6 个，广东省特色专业 11 个，广东省综合改革试点专业 3 个，广东省应用型人才培养示范专业 3 个。通过工程及科技教育认证（IEET）的专业 3 个，通过国际商科认证（IACBE）的专业 11 个（含专业方向）。具体见下表：

表 1-1 学校优势（一流）专业建设情况统计

序号	专业名称	优势（一流）专业建设情况
1	机械工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2017 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
2	会计学	2015 年度省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）、2018 年省特色专业、2020 年省一流专业建设点
3	车辆工程	2015 年度省质量工程应用型人才培养示范专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2021 年省一流专业建设点
4	通信工程	2012 年省质量工程综合改革试点专业、2018 年通过工程及科技教育认证（IEET）、2021 年省一流专业建设点
5	电气工程及其自动化	2013 年省质量工程综合改革试点专业、2014 年省质量工程应用型人才培养示范专业、2021 年省一流专业建设点
6	网络工程	2016 年省特色专业

7	宝石及材料工艺学	2016 年省特色专业
8	软件工程	2018 年省特色专业
9	产品设计	2018 年省特色专业
10	市场营销	2019 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）
11	金融工程	2019 年省特色专业
12	建筑学	2019 年省特色专业
13	工商管理	2020 年省特色专业、2018 年通过国际商科认证（IACBE）、2021 年省一流专业建设点
14	英语	2020 年省特色专业
15	国际经济与贸易	2018 年通过国际商科认证（IACBE）
16	电子商务	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
17	人力资源管理	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
18	财务管理	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
19	会计学（双语班）	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
20	会计学（国际班）	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
21	国际经济与贸易（双语班）	2019 年通过国际商科认证（IACBE）
22	国际经济与贸易（国际班）	2019 年通过国际商科认证（IACBE）

（四）全日制在校学生情况

2021-2022 学年，本科在校学生为 23129 人（一年级 6838 人，二年级 5123 人，三年级 5658 人，四年级 5477 人，其他 33 人）。

截止 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 24346 人，其中留学生为 4 人，普通本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.98%。

表 1-2 各类学生人数一览表（时点数据）

普通本科生数	24346
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	13
普通高职(含专科)生数	0

硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	4
	其中：本科生数	4
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（五）生源质量情况

2022 年，学校共有 42 个专业进行招生，计划招生 5355 人，实际录取 5355 人，实际录取率为 100%；实际报到 5039 人，实际报到率为 94.08%。

学校招生地区覆盖全国 28 个省、市、自治区、特别行政区。其中物理类（理工类）招生省份 28 个，历史类（文史类）文科招生省份 28 个。生源详细情况见下表：

表 1-3 2022 年生源情况统计表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		物理类	历史类	不分文理	物理类	历史类	不分文理	物理类	历史类	不分文理
广东	本科批次	1719	1017	730	489	482	480	48	49	-
河北	本科批	54	6	0	441	460	-	26	23	-

山西	本二批 C	68	16	0	369	409	-	11	11	-
内蒙古	本科二批	64	6	0	323	370	-	12	6	-
辽宁	本科批	108	12	0	395	429	-	46	44	-
黑龙江	本科第二批 A 段	136	14	0	331	387	-	33	33	-
江苏	本科批	41	9	0	440	474	-	17	4	-
安徽	本科二批	78	8	0	435	488	-	11	4	-
福建	本科批	82	8	0	444	480	-	24	16	-
江西	第二批本科	92	10	0	453	481	-	19	22	-
河南	本科二批	148	14	0	419	445	-	26	22	-
湖北	本科普通批	54	6	0	417	469	-	32	38	-
湖南	本科批	94	10	0	432	472	-	31	26	-
广西	本科第二批	94	12	0	369	437	-	43	30	-
海南	本科普通批	84	9	0	497	507	-	39	42	-
重庆	本科批	26	4	0	430	464	-	40	58	-
四川	本科二批	118	10	0	424	472	-	11	15	-
贵州	第二批本科	108	12	0	360	471	-	14	11	-
云南	二本及预科	55	6	0	414	495	-	-2	6	-
西藏	本科第二批	1	0	0	257	0	-	-3	0	-
甘肃	本科二批	58	3	0	328	410	-	11	1	-
宁夏	二批本科	20	4	0	359	439	-	19	19	-
新疆	本科二批次	19	14	0	302	330	-	24	13	-

广东省招生情况：从投档录取情况看，学校紧抓广东省高考改革新政策契机，共录取 3466 人，物理类分数稳居广东省同类型学校第二名，历史类分数超广州新华学院，跃居广东省同类型学校第二名，美术类稳居广东省同类型学校第四名，整体招生成绩在同类型学校中排名前列，具体见下表：

表 1-4 2022 年广东省内招生情况统计

科目类别	人数	最低总分排位	最低投档分	最高投档分	与本科批次省控线分差	热门专业
物理类	1719	164807	489	524	44	电气工程及其自动化专业、计算机科学与技术
历史类	1017	60211	482	501	45	英语、会计学
美术类	730	12891	480	498	50	视觉传达、产品设计

省外招生情况：共录取新生 1889 名，省外生源充足，较上年 1529 名增加 360 名，增幅为 23.54%，录取投档分大幅上升，绝大部分省份录取分数超批次分，社会认可度高，生源质量有保证。

全国联合招收华侨港澳台学生中，共招收 5 名新生。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校现有教职工 1326 人，其中专任教师 995 人，外聘教师 283 人，折合教师总数为 1136.5 人。专任教师中，有百千万人才工程 1 人，国家级教学名师 3 人，省级教学名师 2 人，省级高层次人才 10 人。

1. 师资队伍结构情况

学校坚持“人才优先、人才强校”战略，将人才兴校战略作为工作重点，把建设一支结构合理、层次较高、符合学校学科、专业建设和应用型人才培养的双师型教师队伍作为长期关键任务来抓，在人员类别、学历结构、职称结构、年龄结构等方面重点推进。在专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的教师为 794 人，占 79.80%；具有高级职称的教师为 277 人，占 27.84%；“双师型”教师 242 人，占 24.32%；45 岁及以下中青年教师 767 人，占 77.09%。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	995	283	1136.5	21.42
上学年	927	271	1062.5	21.87

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

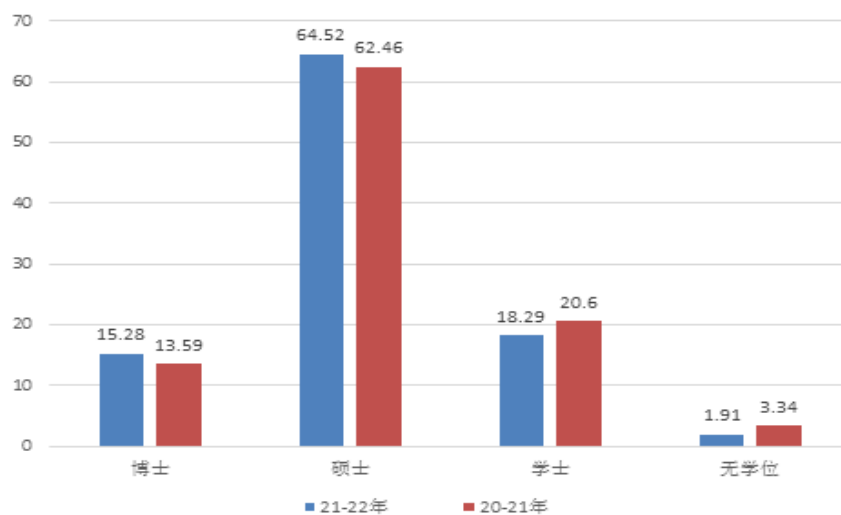


图 2-1 近两年专任教师学位情况 (%)

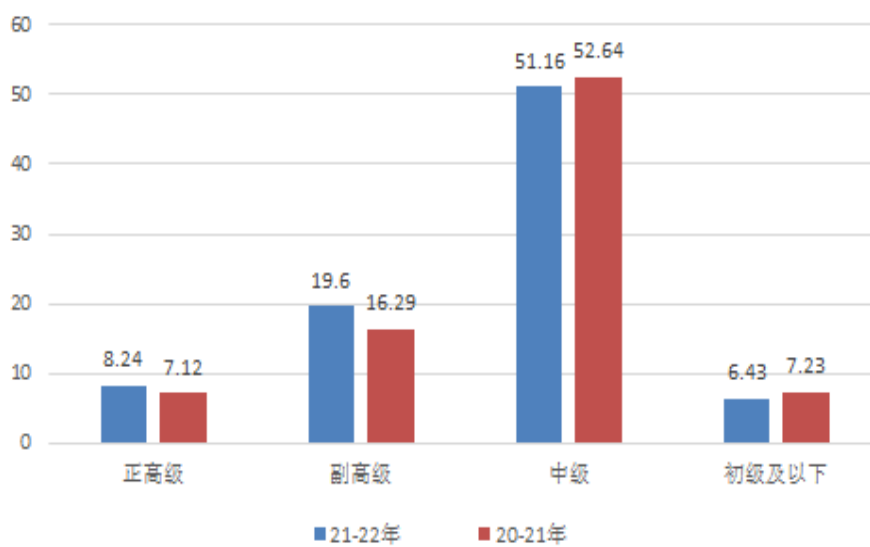


图 2-2 近两年专任教师职称结构 (%)

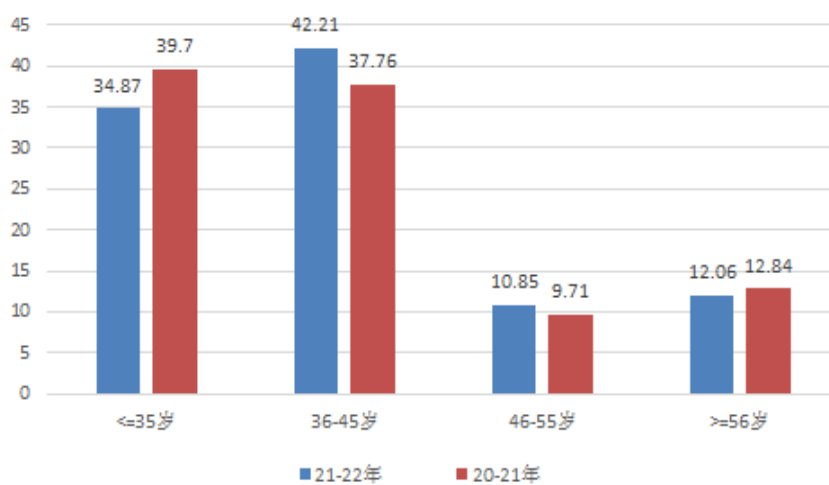


图 2-3 近两年专任教师年龄结构 (%)

2. 生师比

学校现有专任教师 995 人，外聘教师 283 人，折合教师总数为 1136.5 人，（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）。按折合学生数 24346 计算，生师比为 2142:1。

表 2-2 本学年教师人数、生师比情况

学年	在校生数 (人)	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合教师数 (人)	生师比
2021-2022 学年	24346	995	283	1136.5	21.42:1

3. 本科生主讲教师情况

学校注重专任教师培养，高度重视优秀人才引进工作，鼓励青年教师承担教学科研一线任务，积极落实“双百工程”，着力改善师资队伍结构。目前，我校专任教师共有 995 人，占教师总数的 87.55%。

表 2-3 本学年专任教师与教师总数比例统计表

学 年	专任教师 (人)	教师总数 (人)	专任教师数/教师总数 (%)
2021-2022 学年	995	1136.5	87.55

学校严格执行主讲教师资格认定制度，明确规定具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士以上学位的教师，通过岗前培训并取得合格证书方能担任主讲教师。

4. 教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 518，占总课程门数的 33.08%；课程门次数为 1034，占开课总门次的 19.05%。

其中，正高级职称教师承担的课程门数为 104，占总课程门数的 6.64%；课程门次数为 187，占开课总门次的 3.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 80，占总课程门数的 5.11%；课程门次数为 152，占开课总门次的 2.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 451，占总课程门数的 28.80%；课程门次数为 859，占开课总门次的 15.83%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 365，占总课程门数的 23.31%；课程门次数为 717，占开课总门次的 13.21%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 29 人，以我校具有教授职称教师 102 人计，主讲本科课程的教授比例为 28.43%。

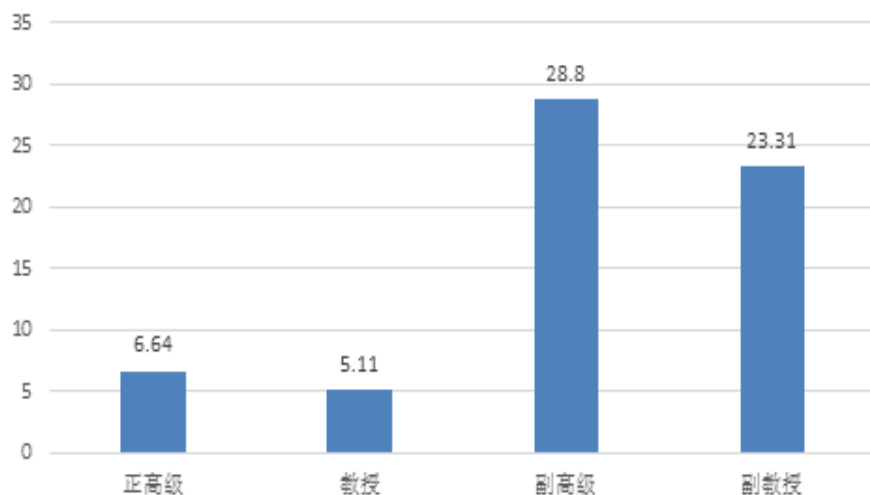


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(二) 教学经费投入

学校始终坚持合理统筹配置资源，在资金安排上优先保障学校的日常教学工作需求，大力支持专业建设、学科建设和科学研究工作，推动学校教育事业健康快速发展。

1. 学校高度重视办学投入，特别是教学及基本设施方面的投入，各项财务指标保持健康稳定（2020 年由于疫情上半年未能正常开学，对各项支出有所影响）。近三年学校平均教育事业总投入 47,597.56 万元，教育事业总投入年均增长率为 2.01%，其中 2021 年教育事业总投入 55,646.52 万元。

表 2-4 近三年教育经费投入情况（单位：万元）

项目	2019 年	2020 年	2021 年
教学经费投入	14,965.49	14,163.53	15,493.17
年环比增长率	13.46%	-5.36%	9.39%
教育事业总投入	45,403.38	41,742.77	55,646.52
年环比增长率	12.72%	-8.06%	33.31%
教学经费投入占教育事业总投入比例	32.96%	33.93%	27.84%

2. 2021 年本科教学日常运行支出 9,024.67 万元，生均教学日常运行支出 3,706.84 元，超过教学评估要求的生均教学日常运行支出 ≥ 1200 元的标准。

3. 为了保证本科教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动等项目开展，学校 2021 年投入教学改革支出 1,813.56 万元，专业建设支出 1,120.04 万元，实践教学支出 1,295.34 万元，学生活动经费支出 408.45 万元。

4. 2021 年本科实验经费支出为 602.37 万元，生均 247.42 元；本科生实习经费支出为 692.97 万元，生均 284.63 元。

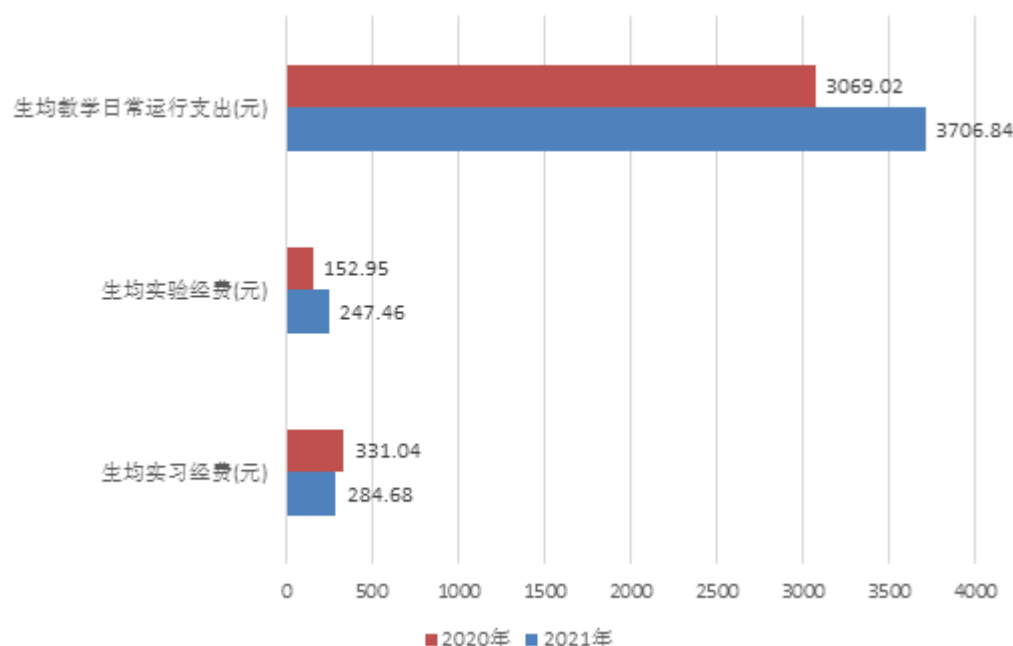


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学条件

1. 教学行政用房

学校总占地面积为 1753 亩，116.819 万平方米，产权占地面积为 63.42 万平方米，绿化用地面积为 36.362 平方米，学校总建筑面积为 47.665 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 222247.49 平方米，其中教室面积 47831.25 平方米，实验室及实习场所面积 76273.49 平方米。拥有体育馆面积 7876.08 平方米。拥有运动场 1 个，面积达到 53432 平方米。学生宿舍面积为 227672.93 平方米。

按全日制在校学生 24346 计算，相关生均面积数据如下：

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,168,190	47.98
建筑面积	476,650	19.58
绿化面积	363,620	14.94
教学行政用房面积	222247.49	9.13
实验、实习场所面积	76273.49	3.13
宿舍面积	227672.93	9.35
体育馆面积	7876.08	0.32
运动场面积	53,432	2.19

学校建有多媒体教室、语音室、计算机教室、多功能教室、绘图绘画室、智能录播室等功能多样、设备齐全的新型教室，能满足各种形式的教学需要。多媒体教室座位数 20097 个、语音室座位数 702 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 85.43 个。



图 2-6 智能录播课室和多媒体教室

学校现有 4 个食堂和 1 个休闲餐厅，均为社会化承包经营。食堂总面积达到 2.7 万平方米。在 A 级食堂通过率 100%的基础上，学校 4 个食堂全部接入“广东省学校食品安全监管系统”，在 2020 年完成了“互联网+明厨亮灶”的

全面建设。在 2020 年广州市全民健康生活方式行动方案落实过程中，我校食堂荣获“广州市优秀健康食堂”的荣誉称号，是广州首家获得此殊荣的高校。2021 年我校食堂被评为“广东十大最美大学食堂”，并荣获“广东省高校优秀食堂”的荣誉称号。

2. 实验教学中心与教学科研仪器设备

学校共建有 14 个实验中心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心。其中，5 个基础实验中心，面向全校学生开放，实施基本实验方法和基本技能的训练；9 个专业实验中心，面向各类专业开放，主要实施专业技能和专长培训。14 个实验教学中心中，机械工程实验中心、经管实验中心、工程训练中心、汽车与交通工程实验中心、计算机实验中心、电子信息工程实验中心、电气工程实验中心等 7 个实验中心为省部级实验教学中心。

表 2-6 学校实验中心统计表

序号	分类	实验中心	备注
1	基础实验中心	工程训练中心	省部级
2		电工电子实验中心	
3		计算机实验中心	省部级
4		物理实验中心	
5		语言教学中心	
6	专业实验中心	汽车与交通工程实验中心	省部级
7		机械工程实验中心	省部级
8		电子信息工程实验中心	省部级
9		通信工程实验中心	
10		电气工程实验中心	省部级
11		经管实验中心	省部级
12		珠宝实验中心	
13		土木工程实验中心	
14		建筑学实验中心	

在实验室教学基础条件建设方面，各个实验室的建设结合了本专业的实验实训教学内容，紧跟行业发展前沿和装备更新动态，及时引进与行业发展相匹

配的实验实训设备。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.534 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1089.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.65%。

本科教学实验仪器设备 18220 台（套），合计总值 1.365 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 175 台（套），总值 3986.38 万元，按本科在校生 24342 人计算，本科生均实验仪器设备值 5606.46 元。

表 2-7 2020-2021 学年实验室主要建设项目

序号	实验中心	项目	完成情况
1	汽车与交通工程实验中心	新能源汽车电机测试平台的建设项目	未完成
2	汽车与交通工程实验中心	新能源汽车电池测试室建设项目	未完成
3	机械工程实验中心	机械原理实验室建设项目	完成
4	机械工程实验中心	数字创新 2 室实验室建设项目	完成
5	机械工程实验中心	机械工程材料实验室建设项目	完成
6	机械工程实验中心	机械专业综合实验室建设项目	完成
7	机械工程实验中心	工业设计实验室建设项目	完成
8	工程训练中心	五轴数控加工仿真实验室建设项目	完成
9	电气工程实验中心	电气综合实操实验室建设采购项目	完成
10	电工电子实验中心	电工电子实验室建设项目	完成
11	电子信息工程实验中心	自动控制实验室建设项目	完成
12	电子信息工程实验中心	电信专业实验室建设项目	完成
13	通信工程实验中心	华为 ICT 配套项目	完成
14	通信工程实验中心	华为 ICT 项目	完成
15	物理实验中心	物理实验室建设项目	完成
16	计算机实验中心	云桌面升级改造项目	完成
17	计算机实验中心	硬件实验室管理系统购置项目	未完成
18	经管实验中心	云部署系统购置项目	完成
19	经管实验中心	实验中心环境改造项目	完成
20	经管实验中心	新媒体方向、智能商务与数据分析方向实训室建设项目	完成
21	经管实验中心	工商管理运营类实验软件购置项目	完成

22	经管实验中心	税收教学实训系统升级项目	完成
23	语言教学实验中心	FLIT 商务英语虚拟仿真实验平台建设项目	完成
24	语言教学实验中心	FLIT 国际商务谈判实践教学平台建设项目	完成
25	语言教学实验中心	FLIT 商务单证实践教学平台建设项目	完成
26	语言教学实验中心	FLIT 跨境电商实践教学平台（eBay 实战教学平台）建设项目	完成
27	建筑学实验中心	图书资料室建设项目	完成
28	土木工程实验中心	创新实验室电动振动台试验系统建设项目	完成
29	土木工程实验中心	创新实验室应力加载实验设备一期建设项目	完成
30	土木工程实验中心	2021 年省级教育发展专项	完成

学校各实验中心严格按照各专业制定的教学大纲进行实验、实训课程的教学。实验室管理中心按照学校“十四五”发展目标及学科发展需要，重点加强对新专业、特色专业、省重点学科建设项目、校重点学科的实验室建设项目以及创新创业实验平台建设提高支持力度，实验室建设项目已完成了 90%以上。

表 2-8 新增教学科研仪器设备所占比例统计表

年度	教学仪器设备总值	当年新增教学科研仪器设备值	新增教学科研仪器设备所占比例
2018 年	1.288 万元	1532.09 万元	11.90%
2019 年	1.318 亿元	713.9 万元	5.73%
2020 年	1.425 亿元	1070.15 万元	8.12%
2021 年	1.534 亿元	1089.89 万元	7.65%

表 2-9 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	教学仪器设备总值	折合在校学生数	生均教学科研仪器设备值
2018 年	1.288 万元	22243 人	5788.68 元
2019 年	1.318 亿元	21854 人	5280.50 元
2020 年	1.425 亿元	23237 人	6131.52 元
2021 年	1.534 亿元	24346 人	6299.68 元

表 2-10 百名学⽣配教学用计算机台数统计表

年度	教学用计算机台数	全⽇制在校学⽣数	百名学⽣配教学用计算机台数
2018 年	5149 台	22243 人	23 台
2019 年	5265 台	21865 人	24 台
2020 年	6142 台	23237 人	26 台
2021 年	6513 台	24346 人	26 台

3. 图书资料

图书馆文献资源建设根据学校人才培养、教学、科学研究和学科建设的需要，构建其馆藏资源体系，纸质与电子文献互为补充。目前学校拥有图书馆 1 个，总面积达到 13334.31 平方米，阅览室座位数 2100 个。图书馆拥有纸质图书 196.9594 万册，当年新增 106895 册，生均纸质图书 80.9 册；拥有电子期刊 35.7666 万册，学位论文 475.497 万册，音视频 51850 小时。2021 年图书流通量为 4.3948 万本册，电子资源访问量达 924.9695 万次，当年电子资源下载量 58.1494 万篇次，为学校本科教学、科研提供了较好的文献保障。

4. 体育设施

学校现有标准田径场 1 个，11 人制、7 人制、5 人制足球场各 1 个，游泳池 2 个，网球场 4 个，排球场 6 个，篮球场 31 个，室外羽毛球场 13 个，体育综合馆 1 座。其中体育馆建筑面积为 34744 平方米，内设有标准篮球场 2 个、乒乓球桌 20 个、标准羽毛球场 12 个、标准排球场 2 个、舞蹈室 1 间、形体室 1 间、健身房 1 间、体育器材室 3 间，体质健康测试室 3 间，2022 年与广东省飞镖协会合作共建飞镖室一间，各项体育基础设施硬件条件能基本满足教学和活动需求。

5. 信息与网络资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 44000.0Mbps。网络接入信息点数量 40779 个，电子邮件系统用户数 2220 个，管理信息系统数据总量 3000.0GB，信息化工作人员 31 人。

目前我校已经实现了 5G 信号全校范围室外和室内全覆盖，同时 4G 信号网络的覆盖达到技术最大容量，建设完成后的无线网络经受住了在线考试和在线学习等大规模应用场景的考验；全校师生宿舍上网设备升级到 wifi6，上网速率提升到 100M；完成了对新增 C23 学生宿舍的网络建设；完成了对一卡通系统的网络改造。

在网络安全建设方面，完成了虚拟化平台等多个重要系统的等保测评定级备案工作，运用技术手段，提升校园网的安全态势感知水平，提升了对病毒、挖矿等非法应用的防控治理成效。

加大了信息化应用系统建设的投入，一表通和数据中心建设初见成效，完成了与教务、人事各系统的数据对接；大力推进业务流程线上审批，依托智慧校园平台智能审批模块，完成了部分业务流程上线。基于云平台，机器人工程、国际商学院和管理学院建设了实训教学应用系统，同时，资产管理系统和学工系统等完成了升级部署；这些信息系统的建设有力地支撑了学校各方面的工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2021-2022 学年，学校专业建设方面从结构建设、制度建设、内涵建设等层面上取得了优异的成绩。

1. 促进多学科交叉融合，适应行业发展新趋势

学校围绕珠三角地区重点发展的现代服务业、先进制造业等产业进行专业布局，开设有工、文、理、经、管、艺等 6 个学科门类的 44 个本科专业。其中，近五年来开办了 14 个新专业，全部为主动对接国家教育新政策及经济战略发展的新方向、新兴产业，例如为了适应国际制造业发展新趋势、促进我国制造业转型升级、培养智能制造高素质人才而设立的“智能制造工程”专业，以及开设多学科交叉融合、培养“宽口径、重基础”具备科学思维与智能系统设计能力的复合应用型人才的“人工智能”、“大数据管理及应用”专业等。

2. 以一流本科专业建设为抓手，大力发展专业内涵建设

学校紧跟教育发展趋势，将学生中心理念贯穿人才培养全过程，强化一流专业建设：落实立德树人，推进“四个回归”，大力开展课堂教学改革；紧扣地方经济发展需求，按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新设专业”的思路优化专业结构；以学生成果为导向，全面修订人才培养方案、重构课程体系；开展专业对标建设、校内专业评估，通过专业认证标准规范人才培养各环节，构建起持续改进的教学质量保障体系。2021 年我校电气工程及其自动化、车辆工程、工商管理、通信工程 4 个专业被评为省级一流专业建设点，截止目前共有 6 个专业成功获批。

电气工程及其自动化专业 2017 年获批广东省特色重点学科；车辆工程专业在 2012 年获得了学校首批重点学科建设单位，2018 年通过 IEET 国际工程教育认证；工商管理专业在 2018 年成为我国首批获得 IACBE 国际认证的专业之一；通信工程专业 2014 年广东省首批评为协同育人平台，2018 年通过 IEET 国际工程教育认证。

电气工程及其自动化专业瞄准国家实现双碳目标构建以新能源为主体的新型电力系统趋势，该专业以新能源接入的智能配电网为新发展方向，以“重特色、强实践、突技能”为导向培养具有电气理论基础、实践及创新能力的应用型人才。

车辆工程以粤港澳大湾区经济和社会发展的需要为导向，开展创新创业教育，搭建创新创业教育平台，将“教、训、练、赛”有机结合，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，促进专业建设和课程改革，提升教学质量，以培养坚持新时代中国特色社会主义道路，具有扎实的基础理论和汽车

工程领域专业知识、杰出的创新与实践能力和在国内外研发机构和企事业单位从事现代汽车整车性能集成与检测、零部件开发与制造等工程技术和管理工作的高素质工程应用型人才。

工商管理专业面向国家特别是粤港澳大湾区经济社会发展需要，为使命，通过“五个一工程”、构建“一体化、分层次”的实践教学体系，制定以“学习成果为导向”的人才培养方案，培养具有家国情怀与国际视野，掌握现代管理理论与技术，适应产业竞争与创新发展的企业管理人才和商界骨干。

通信工程专业紧紧围绕粤港澳大湾区优先发展信息产业对通信工程人才需求大的现实，结合行业各相关企业对人才结构及能力素质的要求，该专业通过校企“双主体”共建共管的校企合作，创建了共同制定培养方案、共建实验实训平台、联合开发教学资源、组建成长型师资队伍、协同实施教学全过程、推进学生实习就业创业的“六维协调”校企协同育人新模式，培养了具有一定基础理论知识和通信专业技能，具有一定创新能力和工匠精神的应用型人才。

（二）课程建设

1. 课程管理及实施

（1）规范化建设

学校本着“以本为本、立德树人”的理念，规范课程设置，合理配置课程类型，清理同类“重复课程”，厘清课程总门数，不断增强课程教学效果，提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。

为深化课程改革，推动信息技术与教育教学深度融合，引导、激励教师采用多元化教学模式开展教学，2019-2020 学年，学校正式下发《混合式教学实施管理办法》，为大规模推进课程混合式教学奠定了基础。2021 年学校为继续深化教育教学改革水平，正式发布《一流课程管理办法》，通过提高课程教学效果和质量，培养满足区域社会经济发展需要的高素质工程应用型、技术应用型、管理应用型人才。

（2）体系化建设

为了在课程体系上与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，以“一个理念、两个依据、五个原则”为基础对培养计划进行修订，打造四个体系、推进五项改革。一个理念是以学生为中心，立德树人；两个依据是《国标》和专业认证建设要求；五个原则是“遵循国标，突出专业特色”、“基于成果教育理念”、“注重通识教育”、“实践教学促进双创教育”、“因材施教促进多元发

展”；打造课程体系、实践体系、创新创业体系和价值观引领教育四个体系；逐步推进教学内容改革、教学方法改革、课程思政改革和教学管理改革。

逐步构建德智体美劳全面培养的教育体系，学校根据国家教育部指导政策，丰富课程类别，优化培养方案。除了 2020 年增设了《劳动教育》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》“四史”课程等限选课程，2022 年学校还根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，增设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》通识必修课，调整思政课程体系，以“大思政课”建设为抓手，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展，以此来培养学生的中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

（3）数字化建设

学校推进课程资源数字化建设，将教学、管理、资源进行有机整合，以精品课程建设和在线开放课程建设为抓手，鼓励教师开展微课、MOOC、在线课程、翻转课堂等课程信息化建设。

2. 以一流课程为抓手，打造广城理“金课”

学校以成果导向为目标提升课程教学质量，抓住学生能力培养这一关键问题，制定课程教学大纲，出版、选用适合我校应用型人才培养的高质量教材，通过对课程教学目标达成度分析，进行学生核心能力达成情况评价，找出教学过程中存在问题，持续改进并不断提高教学质量。坚持“两性一度”，出台《一流课程管理办法》《课程思政建设实施方案》《混合式教学实施管理办法》，开展学科交叉融合、产教融合、课程思政、竞教结合等系列课程教学模式改革与创新，持续推进一流课程建设。

一流课程是学校近一年来大力推进课程建设和优化的抓手，也是学校打造“金课”、消灭“水课”的有效途径。学校把一流课程建设作为质量工程建设的重要内容，从项目立项、专项资金支持、成果转化和推广等方面积极鼓励教师参与。目前，学校通过质量工程正式立项的一流课程培育项目达 27 余项，其中获得省级一流课程的达 13 项。

表 3-1 近年来省级课程建设情况统计

课程名称	负责人	所在学院	类别
机械制造技术基础	林颖	机械工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
《组织行为学》	黄培伦	管理学院	2014 年省质量工程精品资源共享课
高频电子线路	羊梅君	电子信息工程学院	2014 年省质量工程精品资源共享课

大学英语	黄运亭	外国语学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
汽车构造	李长玉	汽车与交通工程学院	2015 年度省质量工程精品资源共享课
电气设备与 PLC	韦莉莉	电子信息工程学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
大学英语	向前进	外国语学院	2017 年省质量工程精品资源共享课
微积分	黄业文	计算机工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
服装材料学	潘美丽	珠宝学院	2018 年省质量工程在线开放课程
车辆工程专业导论	张明容	汽车与交通工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
机械制造基础工程训练	章盼梅	机械工程学院	2018 年省质量工程在线开放课程
创新创业基础	彭玉莲	管理学院	2021 年省线下一流课程
高等数学	杨荣领	计算机工程学院	2019 年省质量工程在线开放课程
设计素描	梁文峻	机械工程学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
电力系统分析	陈丽丹	电气工程学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
线性代数	阳彩霞	计算机工程学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
中国税制	何邓娇	经济学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
外国建筑史（19 世纪末叶以前）	刘楠	建筑学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
西方工艺美术史	王辉	珠宝学院	2020 年度省质量工程在线开放课程
设计素描（二）	梁文峻	机械工程学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
设计色彩与构成	梁文思	珠宝学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
汽车构造	李长玉	汽车与交通工程学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
大学物理 E	龙晓燕	电子信息工程学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
线性代数（双语）	王金鹏	国际商学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
管理学原理	魏卫	管理学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
路基路面工程	苑苗苗	土木工程学院	2021 年省线上线下混合式一流课程
美术写生	程东玲	建筑学院	2021 年省社会实践一流课程

高等数学	阳平华	计算机工程学院	2020 年省线上线下混合式一流本科课程
营销学原理	崔译文	管理学院	2020 年省课程思政示范课程
大学物理 B	龙晓燕	电子信息工程学院	2021 年省课程思政示范课程
宏观经济学（双语）	江艳	国际商学院	2021 年省课程思政示范课程

3. 课程开设及教学班额情况

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1566 门，5428 门次。从教学班额情况来看，2021-2022 学年，公共必修课的教学班额以 31-60 人和 90 人以上为主，分别占 31.49%和 38.26%；公共选修课的教学班额基本为 61-90 人和 90 人以上，分别占 47.15%和 47.97%；专业课的教学班额则以 31-60 人为主，占 40.12%，其他规模的教学班额相对比较平均。从近两学年的情况来看，公共必修课和专业课的教学班额占比整体变化不大，公共选修课教学班额均集中在 61-90 人和 90 人以上。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	8.14	2.44	10.37
	上学年	9.75	2.70	7.56
31-60 人	本学年	31.49	2.44	40.12
	上学年	37.36	0.00	43.53
61-90 人	本学年	22.11	47.15	27.84
	上学年	19.44	54.95	25.14
90 人以上	本学年	38.26	47.97	21.67
	上学年	33.44	42.34	23.77

（三）教材建设

1. 教材管理及使用

教材是课程的载体。为了规范教材建设，根据国家教育部和广东省教育厅相关要求，学校制定了《广州城市理工学院教材建设规划（2021-2023）》，配套实施制度有《广州城市理工学院境外原版教材的选用管理办法（试行）2022 年修订》及《广州城市理工学院教材建设及管理办法（试行）2022 年制定》，严格教材选用原则标准、规范征订环节。

严格落实“教师推荐、院（系）初审、学校复审”的教材选用程序，遵循优选原则、适用原则、统一原则，由开课学院（部）教材工作组对推荐教材初

审，报送教务处，由学校教材工作组复审。思政类课程教材严格地遵照教育部“一纲一本”的形式，使用中宣部教育部修订、高等教育出版社出版的思想政治理论课教材；专业课教材重视引进国内外最新教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材、各级规划教材、全国性专业教学指导委员会推荐使用的教材。

目前我校共开设马工程课程 32 门，马工程教材使用率达 91.67%，大部分学院马工程教材覆盖率已达到 100%。另外我校积极组织《形势与政策》任课老师参与“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的相关的培训学习，深入理解总书记对教育的重要论述，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究讲义》中的重要思想贯穿于课程当中进行思想推广，使学生能了解习总书记关于教育的深刻体会。

此外，按照广东省教育厅的统一部署，严格执行教材的检查和报送制度。分别就境外原版教材、马工程重点教材、法学类教材、民族类教材的使用情况积极向广东省教育厅申报。

2. 教师自编教材

学校非常重视自编教材建设，通过质量工程项目立项和经费支持等形式积极鼓励教师编写教材。近年来，通过学校质量工程项目正式立项的教材建设项目达 80 余项，出版教材 80 余种，其中 2021 年出版教材 10 种。

表 3-3 学校近五年出版的部分教材

序号	教材名称	主要作者（译者）	出版单位	出版年月
1	汽车电器与电子设备	唐文初、张春花、张明容、袁敏	北京大学出版社	201502
2	汽车保险与理赔	张明容	人民交通出版社	201612
3	注塑模设计与成型工艺	董艺、潘健怡、范淇元	中国轻工业出版社	201606
4	高频电子线路	羊梅君、苏艳、谢永红	华中科技大学出版社	201603
5	基于 Proteus 单片机原理及应用	黄金杨，文丽，聂茹，陈雪娇，朱俊杰	华南理工大学出版社	201608
6	实用电路分析与设计	刘文胜	华南理工大学出版社	201708
7	电子工艺技术与实践	郭志雄、邓筠、陈崇辉、晏黑仿	机械工业出版社	201601
8	“互联网+” 计算机应用基础教程	郑馥丹、邓一星、王方丽等	北京邮电大学出版社	201708
9	计算机网络实践教程	余小华	清华大学出版社	201702

10	Web 前端开发简明教程	邓春晖、秦映波、付春英、王芳	人民邮电出版社	201712
11	《微积分》第一版	詹涌强、吴丽镐等	华南理工大学出版社	201308
12	《微积分》第二版	杨荣领、詹涌强等	华南理工大学出版社	201608
13	组织行为学	黄培伦	华南理工大学出版社	201606
14	市场营销学	崔译文	暨南大学出版社	201708
15	碳金融概论	杨星等	华南理工大学出版社	201407
16	碳金融市场	杨星、曾悦、陈广明	华南理工大学出版社	201503
17	碳金融法律与规制	饶红美、刘翠连、钟二妹	华南理工大学出版社	201505
18	碳资产管理	徐苗、张凌霜、林琳	华南理工大学出版社	201503
19	碳金融风险管理	贾振虎、姚兴财、米君龙	华南理工大学出版社	201608
20	珠宝英语	陈丽兰	华南理工大学出版社	201711
21	职通英语公安管理模块	向前进	高等教育出版社	201704
22	中国民居建筑英语	黄运亭、索全兵、余潇潇等	华南理工大学出版社	201711
23	JewelCAD 电脑首饰设计	李园	中国地质大学出版社	201509
24	水彩技法	文海	华南理工大学出版社	201512
25	道路勘测设计	苑苗苗	中国电力出版社	201404
26	建设工程实务	张原	中国建筑工业出版社	201504
27	线条淡彩	程东玲, 赵红红	中国建筑工业出版社	201512
28	新能源汽车技术	李淼林	北京大学出版社	202001
29	通信原理基础教程	羊梅君	华中科技大学出版社	201901
30	计算机应用基础项目驱动式教程 (Windows10+Office2016)	王素丽	四川大学出版社	202008

31	电路分析原理与电子线路基础 (上册)	殷瑞祥	高等教育出版社	202009
32	电路分析原理与电子线路基础 (下册)	殷瑞祥	高等教育出版社	202009
33	新能源工学基础	韩凤琴	华南理工大学出版社	202004
34	分形混沌的碳市场与可积孤子的 碳定价	杨星	经济管理出版社	202006
35	电子工艺技术与实践 (第3 版)	郭志雄	机械工业出版社	202006
36	热电转换技术与智能物联	林涛	中国水利水电出版社	202107
37	机械工程实训 (第三版)	江丽珍	中国轻工业出版社	202112
38	大学生职业生涯规划与就业指导	任春雯	广东高等教育出版社	202110
39	应用型建筑学本科建筑设计教 学实践与探索 一年级	赵红红	华南理工大学出版社	202205
40	应用型建筑学本科建筑设计教 学实践与探索 二年级	赵红红	华南理工大学出版社	202205
41	应用型建筑学本科建筑设计教 学实践与探索 三年级	赵红红	华南理工大学出版社	202205
42	应用型建筑学本科建筑设计教 学实践与探索 四年级	赵红红	华南理工大学出版社	202205
43	建筑制图: 空间思维与设计表 达	宫晨	中国建筑工业出版社	202111
44	新时代核心英语教程写作 2	陈立平	外语教学与研究出版社	202101
45	新时代核心英语教程写作 3	陈立平	外语教学与研究出版社	202108

(四) 实践教学

实践教学是培养应用型人才的关键环节, 学校在实践课程、创新实践项目、创新创业比赛、毕业设计 (论文) 和实习实训等方面做了大量积极有效的工作。

1. 夯实实践教学重要地位

学校强调加强创新实践教学, 将学生创新实践活动纳入人才培养方案, 并制定了《广州城市理工学院创新实践学分认定与管理办法》, 把学生获得创新实践学分纳入毕业资格审核。同时规定经管文艺类专业, 实践教学占总学分 (学时) 比例不低于 20%; 理工类专业, 实践教学占总学分 (学时) 比例不低于 25%。

2. 实践课程体系构成科学

学校构建了基础实践（工程训练和基础实验）、专业实践（专业实验、课程设计、见习实习、生产实习、毕业实习等各类实习，毕业设计）、创新实践（学科和科技竞赛、各类创新活动、学生研究计划、大学生创新创业训练计划）、社会实践（军事训练、公益劳动、思政课课外实践等）、个人拓展计划等 5 个部分组成的实践教学体系。其中，基础实践重点培养学生基础实验能力和基本技能；专业实践重点培养学生专业技能和综合性、设计性实验能力；创新实践重点培养学生的科研能力、综合应用能力和创新能力；社会实践重点培养学生了解社会、认识社会和相应的社会实践能力；个人拓展计划重点培养学生对本专业技能证书的获取能力和对专业深造提高课程的接受能力。

3. 开展各类创新实践活动

学校高度重视创新创业教育，不仅注重培养学生专业能力的培养，同时注重学生的双创意识和动手实践的能力，鼓励学生参加各类创新实践活动，并出台相关奖励制度激励学生参与各类创新创业比赛。例如其中规模最大的中国国际“互联网+”创新创业大赛，2022 年学校近 3400 名同学共 2094 支项目团队参赛，在广东省省决赛中取得了 1 金 3 银的成绩，其中《智百味——引领猪脚饭行业标准化发展》项目获得国赛银奖。

同时学校完善了国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划项目三层体系，为学生创新实践活动搭建了良好的平台。累计投入专项资金近 660 万元，资助项目 1540 余项，涉及学生 6302 人次。其中有 406 个项目获批成为广东省大学生创新创业训练计划项目，75 个项目成为国家级大学生创新创业训练计划项目。

表 3-4 学生科研能力培养及训练情况

年份	项目	项目数	资助学生数
2019	大学生创新创业训练计划项目	127	673
2020	大学生创新创业训练计划项目	163	690
2021	大学生创新创业训练计划项目	140	612
合计		430	1976

4. 严把毕业设计（论文）质量关

毕业设计（论文）是实现人才培养目标的关键环节，也是检验大学生运用学科基础知识解决实际问题能力的有效途径。学校严格把控毕业设计（论文）全过程，多措并举保障毕业设计（论文）质量。

（1）优化管理规章制度

学校建立了校院两级管理和质量监督机制，将相关管理流程规范化，制定《广州城市理工学院毕业设计（论文）质量监控实施办法（试行）》《广州城市理工学院本科毕业设计（论文）检测实施办法（试行）》，实现对各阶段工作的全面监控。教务处制订毕业设计（论文）工作指南、格式模板、评分标准和查重要求等多个指导性文件，组织毕业设计（论文）中期检查和全面检查工作；各二级学院成立毕业设计（论文）领导小组，按学校整体工作程序及进度安排严格执行；图书馆承担纸质版论文资料存档工作，确保毕业设计（论文）工作顺利进行。

2022 年共 33 位毕业论文指导教师获得“优秀指导老师”称号，共 458 名学生毕业论文被评为优秀毕业论文。2022 届毕业设计（论文）成绩优秀占比 9%，良好占比 66%。

（2）指导教师队伍结构良好

2021-2022 学年主要涉及 2022 届毕业设计（论文）工作。2022 届毕业设计（论文）指导教师队伍由学校专职、兼职、科研机构及行业企业共 637 位导师组成，师资队伍结构稳定、具备丰富理论转化实践及工程应用能力，指导学生毕业设计（论文）质量不断提升。

（3）毕业设计（论文）选题体现应用性

学校要求毕业设计（论文）的选题尽可能来源实际课题，训练和检验学生运用所学知识解决实际问题的能力，把选题情况作为中期检查的重点环节进行考核。根据 2022 届毕业设计（论文）选题情况，各专业来源于生产与社会实践的选题比例达 80%以上。

（4）重合率检测把好出口关

学校重视学术诚信建设。为保证毕业设计（论文）质量，2014 年起使用国内主流检测系统之一的“维普论文检测系统”（通用机构版）进行重合率检测，要求检测重合率 $\leq 30\%$ 方能参加答辩，检测重合率 $\leq 20\%$ 方能推荐申报优秀毕业设计（论文），激发学生对毕业设计（论文）的重视度和投入度。为了进一步强化检测工作，防止学生抄袭本校毕业设计（论文）数据，2022 届毕业生继续采用本校信息比对数据库，以增强对查重的把关力度。毕业设计（论文）质量监控方面，学校严格把关，送检时需提交论文检测责任书，同时要求各学院和指导教师全权负责论文的审核把关，强化对毕业设计（论文）质量监控。

5. 加强实习实践基地建设

学校面向广东地区主要产业行业，建设实习实践基地，涵盖学校所有专业大类，覆盖各二级学院。学校建成“校外-广东省-国家级校外实践教学基地”

提升式校外实践教学体系，紧贴行业、企业需求，建成融合技能培训与职业资格鉴定于一体的实践教学平台，明确学生培养目标，实现岗位培训与课程内容相融合，职业要求与实践考核相融合。2021-2022 学年学校共有 523 个校外实践教学基地，学年内共接纳学生实习实践 51931 人（次），较好满足了学生实践实习的需求。截至目前，学校建设有 9 个国家级、省级大学生校外实践教学基地。

表 3-5 省级以上校外实践教学基地统计

序号	基地名称	级别	校内合作学院
1	广州南方电力建设集团有限公司工程实践教育中心	国家级	电气工程学院
2	中兴通讯 3G 学院实践教学基地	省级	通信工程学院
3	广州皮都皮具发展股份有限公司实践教学基地	省级	管理学院
4	广州粤嵌通信科技股份有限公司实践教学基地	省级	电子信息工程学院
5	华南理工大学广州学院汽车应用型人才实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
6	华南理工大学广州学院-广州电力机车有限公司交通工程专业实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
7	华南理工大学广州学院——递易（上海）智能科技有限公司校外实践教学基地	省级	汽车与交通工程学院
8	华南理工大学广州学院广州广德供应链管理有限公司 T.I.T 大学生创新创业实践教学基地	省级	管理学院
9	广州城市理工学院洛场村大学生社会实践教学基地	省级	建筑学院

（五）创新创业教育

学校 2015 年 12 月成立创新创业教育学院，不断推动创新创业教育改革与发展。设立了创新教育、创业指导服务工作专项经费，并纳入学校年度预算，经费逐年增加，以满足创新创业教育和相关指导、服务工作需要。

学校拥有创新创业教育专职教师 53 人，就业指导专职教师 51 人，创新创业教育兼职导师 223 人。学校不断加强改善人才培养机制改革和创新创业教育实践，充分整合产业和科研资源，建有 1 个国家级校外实践基地、1 个省级“智能制造”示范性产业学院、7 个省级校外实践基地和近 600 个校级校外实践基地。建有国家级众创空间 2 个，创业园区 1 个，院级众创空间 22 个。创新实践成果得到社会广泛认可。

《创新创业基础》2021 年获广东省在线课程优秀教学案例（混合式）一等奖；入选广东省教育厅“2021 年广东省高校就业创业金课”。2021 年 11 年，课程团队荣获“广东省本科高校 2021 年课程思政改革示范项目（示范课堂）”。2022 年 6 月，课程被认定为广东省线下一流本科课程。2022 年在全校 2020 级共开设 61 个教学班开展《创新创业基础》通选课，总计有 5115 名学生积极参与课程授课。

学校将创新创业教育与专业教育相融合，使创新创业教育贯穿于人才培养全过程，不断推进创新创业教育改革，并大力支持学生创新创业社团及相关创新创业活动。目前已成立创新创业协会等 6 个学生创新创业社团，举办多场创新创业训练营、创业大讲堂、创业沙龙等活动，积极开展创新创业活动及竞赛，加强学生实训实践训练，提高学生创新创业能力。

创新创业训练活动列表如下：

表 3-6 创新创业训练活动统计表

序号	时间	项目内容	备注
1	2021 年 9 月 9 日	“织识杯”第三届创新创业营销策划大赛决赛	广州鼎力创展科技有限公司、广州城市理工学院管理学院、创新创业教育学院
2	2021 年 10 月 28 日	名师大讲堂	广州大智汇创业服务有限公司董事长施开亮
3	2021 年 10 月 30-31 日	第五期《创新思维训练营》——“3 小时跳出茶壶思维——创新赋能训练营”	广州城市理工学院创业导师、格子外工作室熊翠娥、宋坤、谢栋兴
4	2021 年 11 月 11 日	《2021 年广东省高校毕业生就业创业扶持政策》和《如何撰写一份出色的创业计划书》	花都区人社局刘本军，广州决策研究院周兆晴
5	2021 年 11 月 6-7 日、13 日	第四期《创新思维训练营》	广州城市理工学院管理学院张云侠、机械工程学院殷佳隽
6	2021 年 12 月 4-5 日	创业项目路演训练营	张瑞簏 礼商成长教育创始人、广州市礼仪协会副会长
7	2022 年 9 月 17 日-10 月 30 日	SYB 培训班（创办企业培训）	广州城市理工学院管理学院张少平、李军霞
8	2022 年 9 月 22 日	创业指导进校园讲座——创业项目的评估与选择	广州城市理工学院管理学院张少平

2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，全校近 3400 名同学共 2094 支项目团队参加校赛；在 7 月广东省分赛省级决赛中，我校项目团队勇夺 1 项金奖 3 项银奖，也是广东省获得金奖的 3 所民办高校之一，省赛

金银奖数量位居民办高校第二名；在 11 月的国赛中，获得了 1 项国赛银奖，创造了学校历史最好成绩。

学校于 2018 年 1 月获评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”，并于 2019 年 11 月被新华网评为“2019 年度双创示范高校”，学校 2020 年获批“广州市院校就业创业 e 站”。创新创业教育学院获 2020 届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验集体（创业）二等奖。经学校申报、专家网上评审、实地考察、会议终审、公示无异议及厅党组会研究等环节，2021 年 12 月，学校再次荣获“广东省大学生创新创业教育示范学校”。

此外，2021 年 12 月，我校通过广州市创业定点培训机构认定（SYB）。

（六）教学教务信息化建设

为适应现代化建设的需要，推动教育信息化进程，学校高度重视教学教务信息化建设，不断深化管理应用，不断探索服务与决策支持，与时代接轨，充分借助最新的教育教学信息化技术搭建设和完善一系列教学教务平台与系统，以服务师生为最终目标，不断提高学校教学教务管理水平，提高教学服务质量。在加快学校教育教学信息化建设的同时，学校同时致力于网络信息安全及教育大数据的应用与管理。

学校逐年进行教育教学信息化建设，目前已建成多个教学教务管理与服务的平台与系统，以教务系统为中心，形成了一套服务师生的综合体系。

1. 教务管理服务类：教务管理系统、数字迎新系统、学生注册与课室资源系统、教研项目管理系统、毕业设计（论文）管理系统、教材订购系统、学生学业预警与帮扶系统等。



图 3-1 教务教学管理与服务综合体系

根据学校发展需要，本年教务系统进行了硬件升级和系统更新，新教务系统采用流程化管理，支持流程自定义，更合理更高效实现学生培养全过程系统管理。同时，完成了切换新教务后的教务大数据与各个业务系统的重新对接，完成了各个系统底层服务器与网络段的调整 and 权限的分配，符合了学校网络信息安全需要。并针对新系统展开多场线上线下培训，制作各角色使用手册，顺利过渡到新教务。本年完成迎新系统的升级，继续使用人脸识别技术完成普通本科与专升本新生迎新工作，及非新生学籍注册工作，运用课室资源系统展示课室课程、借用、考试数据，方便师生快捷查询课室状态。完善学生学业预警与帮扶系统，优化工作流程，提高工作效率和服务质量。

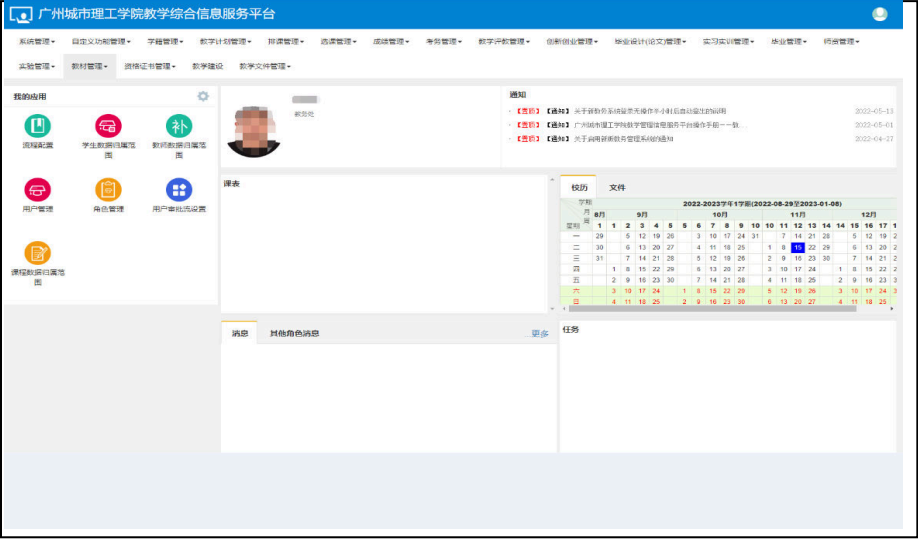


图 3-2 新教务系统

2. 教学管理服务类：教学信息中心、课程资源平台、在线课程平台、课程录播系统、课室监控系统等。



图 3-3 学校在线课程平台

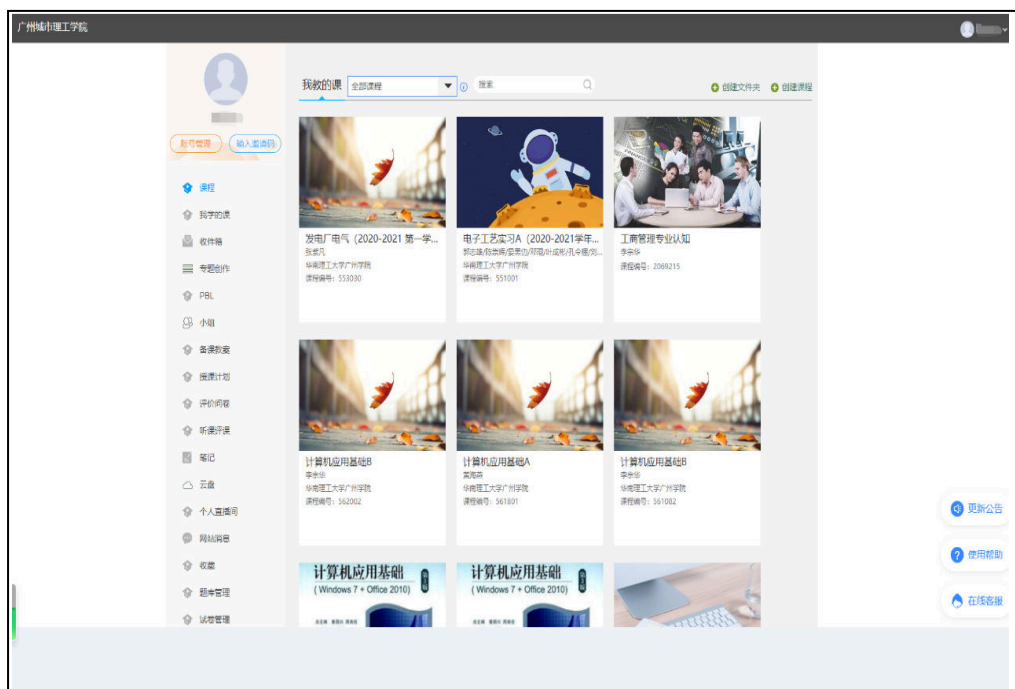


图 3-4 学校课程资源平台



图 3-5 教学数据运行平台

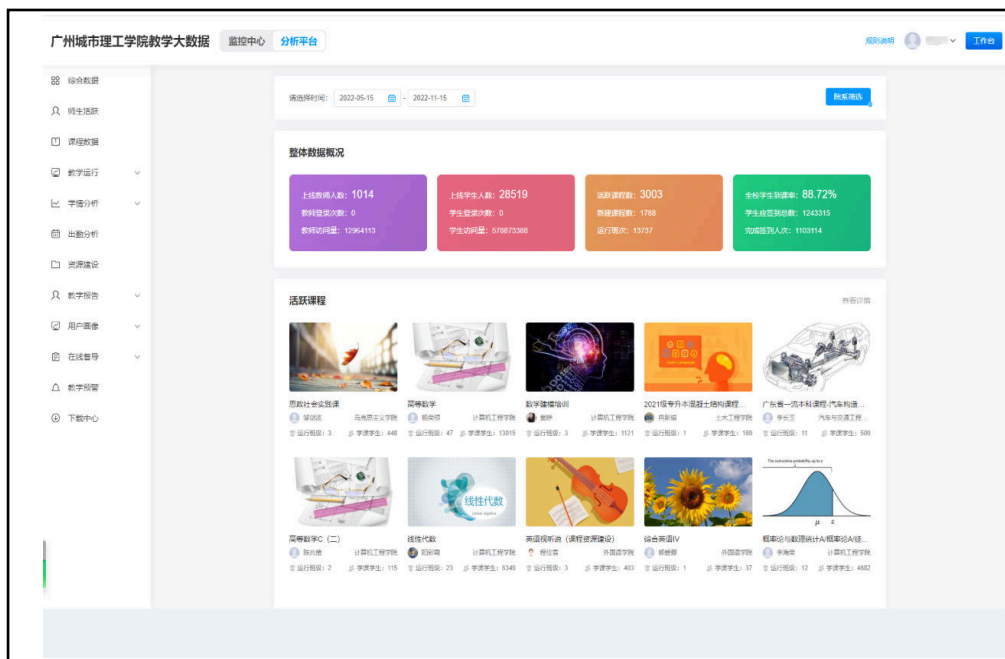


图 3-6 教学数据运行平台

3. 微服务类：微信公众号微服务、学生证明自助打印系统、教学工作量填报系统、课室报障小程序、学生证火车票优惠卡自助终端机等。

充分利用教务信息系统底层数据，上线和完善一系列微服务类系统。学生证明材料自助打印系统、教学工作量填报系统、课室报障微信小程序、教务系统微信公众号端、学生证火车票优惠卡办理终端机、考试座位表自动生成系统等，并持续进行程序和服务的迭代和更新，为师生提供各类贴心便捷的线上服务，为师生解决了实际问题，提升学校教育教学服务软实力。



图 3-7 微服务系统展示图

（七）教学改革

1. 人才培养模式改革

（1）依据区域经济发展需求，推进多学科交叉融合新模式的开展

扎根地方，以粤港澳大湾区现代产业和现代服务业发展需要为导向，以培养复合型人才为目标，学校打造了“软件工程+投资学”主辅修双学位实验班（双向）、“机械工程+电子信息工程”主辅修双学位实验班，创设“汽车+智能技术”“外语+人工智能”微专业项目、开设工商管理、投资学、金融科技、数据科学及大数据技术专业微专业辅修项目，在广东省同类院校中率先启动学科交叉人才培养模式改革。首届“软件工程+投资学”主辅修双学位实验班招生49人，平均分超出本科线48.3分。

（2）探索课程教学新模式，促进人才培养质量的逐步提高

我校积极贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，响应教育部“双万计划”的战略部署，牢牢抓住课堂教学这个育人主战场，深化课程思政建设，改革和创新教育教学模式，全面落实立德树人根本任务，先后出台《课程思政建设实施方案（2021-2023年）》《一流课程管理办法》《混合式教学实施管理办法》；不断加大经费投入进行课程和网络平台使用等方面的保障，已与超星学习通、智慧树等多个平台在线教学平台形成了合作关系。目前，学校共13门课程评为省级一流课程。其中《创新创业基础》线下课程是学校作为广东省大学生创新创业教育示范学校的特色课程；《设计素描（二）》《设计色彩与构成》《汽车构造》《大学物理E》《线性代数（双语）》《管理学原理》《路基路面工程》线上线下混合式课程均为所在专业的学科基础课、专业核心课，是学校课程模式改革的代表课程，开展了各具特色的线上、线下混合式教学；《美术写生》社会实践课程是建筑学院的特色实践类课程，师生深入花都乡村一线，引导学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会。

2. 教学建设与改革

学校高度重视教改工作，积极鼓励和支持教师及学生申报各类教学建设与教学改革、科技创新项目，并给予经费支持。近三年来，学校共开展各级教学改革项目300多项，共计投入项目经费800多万元。在学校大力推进下，课程体系和教学模式改革创新不断深化。

针对教学改革和人才培养中的问题，寻求解决方法和途径；鼓励教师改进教学内容和方法，注重教学改革与教学研究成果的总结，运用优秀的教学改革与研究成果指导教学实践，进一步促进人才培养质量的提高。学校倡导教师运用启发式、案例式、项目式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，提高教学

水平和学生学习质量。以建设“一流专业”为抓手，设立“学生为中心，成果导向”为重要内容的教育教学改革项目，积极培育国家级、省级教学改革成果奖。

近三年，学校获批省级高等教育教学改革项目 23 项，教学成果奖一等奖一次，二等奖二次，其中 2019 年申报的教学成果《以专业认证理念为引领的民办高校专业内涵建设模式的探索与实践》获得 2019 年度高等教育广东省教育教学成果奖一等奖。

表 3-7 2021-2022 学年新立项的教学质量与教学改革项目统计表

序号	项目名称	项目代码	负责人	项目级别
1	广州城市理工学院飞驰华广新能源汽车校企联合实验室	JY220201	钟玉华	省级
2	广州城市理工学院新文科大数据会计实验班人才培养计划	JY220202	李岩	省级
3	广州城市理工学院洛场村大学生社会实践教学基地	JY220203	程东玲	省级
4	广州城市理工学院设计素描课程教研室	JY220204	梁文峻	省级
5	建筑构造节点数字化建模与可视化教学平台搭建	JY220205	朵朵	省级
6	新文科视域下基于数据思维的人力资源管理专业复合型人才培养研究	JY220206	董福荣	省级
7	基于校企联合实验室的创新人才培养模式探索与实践	JY220207	郭志雄	省级
8	依托机械工程实验中心的工业自动化技术实践教学	JY220208	陈东青	省级
9	基于“互联网+”视域下公共体育课程 SPOC 混合教学模式的探索与应用研究	JY220209	章育新	省级
10	“工匠精神”视域下中国传统服装的教学研究——以旗袍为例	JY220210	罗甘	省级
11	物流仿真实验教学模式的改革与实践	JY220211	李细霞	省级

3. 推进教学模式改革

学校积极探索，紧跟时代发展潮流，大力推进教学模式的改革与创新，利用信息技术探索教学模式的转型和教学方法的引入，积极推进在线教学与混合式教学模式的改革与课程建设。

学校开展了教学模式改革和课程考核改革，制定了基于“学习成果导向”的课程大纲，通过课程达成度分析进行学生核心能力达成情况评价，找出教学过程中存在的问题，持续改进并不断提高教学质量。

（八）教师教学能力提升

依托教师教学发展中心和省级示范平台，通过顶层设计、资源整合、协同推进，抓住“新教师、青年教师、骨干教师”三大核心教师群体，逐步建成了具有我校特色的系统化、专业化、常态化的教师教学发展体系，为我校落实立德树人根本任务、促进人才培养质量提升提供了坚实的基础保障。

1. 开展系统化新教师培养，让新教师顺利站上讲台

2021-2022 学年，各学院、各教学单位共 49 名新教师参加培养。教务处教师教学发展中心联合人事处组织开展了 2 天 18 场校本培训，内容涵盖校情校史、师德师风、教育教学改革、政策指引等，组织新教师参加了线上专题培训，涵盖教师成长、教与学的理解与应用、教师形象与嗓音保护、教学设计、教育技术、课程思政、教学方法等 9 个不同主题培训，组织新教师参加超星教师发展直播讲堂、教学大赛直播观摩等系列培训活动，组织 2021 年度新入职的教职工开展消防安全实操演练，联合人事处、各学院组织完成了新教师岗前培训、助教、试讲、教学诊断考核等新教师培养系列工作。



图 3-8 2021 年新教师校本培训，杜小明书记给新教师上第一课

2. 组织开展多元化教学培训，让青年教师站稳讲台

教务处教师教学发展中心面向青年教师开展了一系列教学培训活动，构建了“校内+校外”“线上+线下”的多元化教学培训体系，搭建了“教师在线学习中心”供教师在线修读，本学年共组织 1402 人次教师参加了 16 场线上线下教学培训，涵盖：教学方法、课程思政、教学创新大赛、教师发展等主题，不定期在教师群里推送各类公益培训、比赛直播、会议直播。组织开展优秀示范课观摩，本学年推出 26 门优秀示范课，组织新教师、教学评价排名靠后教师开展教学观摩，促进教师教学能力提升。

表 3-8 面向新教师和骨干教师的线上教学培训

时间	主题	主讲嘉宾	单位
10 月 16 日（周六） 19:30-21:00	适应角色转换，快速成长为一名优秀的大学教师	邓俊辉	清华大学
10 月 17 日（周日） 19:30-21:00	教与学的理解与应用	李芒	北京师范大学
10 月 18 日（周一） 19:30-21:00	教师形象与嗓音保护	王一婷	浙江传媒学院
10 月 20 日（周三） 19:30-21:00	如何做好教学设计-教学思想、教什么、如何教	杨九民	华中师范大学
10 月 22 日（周五） 19:30-21:00	智能技术赋能教学变革	何聚厚	陕西师范大学
10 月 24 日（周日） 19:30-21:00	成果导向教育教学理念设计与组织实施	郭江峰	浙江理工大学
10 月 26 日（周二） 19:30-21:00	专业课程中思政元素挖掘与应用	冯瑞玲	北京交通大学
10 月 28 日（周四） 19:30-21:00	基于 BOPPPS 和对分的混合式课堂	赖晓晨	大连理工大学
10 月 30 日（周六） 19:30-21:00	如何申报国家社科及教育部基金	杨润勇	中国教育科学研究院

优秀教学示范课《宏观经济学（双语）》开课通知

发布时间：2022-05-07 13:18:13 浏览量：173

课程名称：《宏观经济学（双语）》

任课教师：国际商学院 江艳 讲师

上课时间：2022年5月19、26日，第十三、十四周星期四；第1-2节

上课地点：：A4-308

教师简介：

江艳，硕士，讲师，其所授课程《宏观经济学（双语）》被认定为广东省2021年课程思政示范课程、2020年课程思政示范课堂，及校级2020年首批课程思政示范课程；广东省2021年首届本科高校课程思政教学大赛二等奖，校级2021年首届课程思政比赛一等奖，广东省2020年第五届本科高校青年教师教学大赛三等奖，校级2019年第八届青年教师教学竞赛一等奖。历年教学质量评价均居前列。

因疫情防控需要，请到场观摩的教师佩戴好口罩，欢迎广大教师踊跃参加！

图 3-9 组织开展优秀教学示范课教学观摩

3. 以赛促教、以赛促改，让骨干教师示范引领

学校通过以赛促教、以赛促改的教学竞赛机制，制定教学类竞赛管理办法和教学类奖励管理办法，搭建了国家级-省级-校级教学竞赛体系。2021-2022学年组织开展了第二届教师教学创新大赛、首届课程思政教学大赛等比赛；组织教师参加了广东省第一届教师教学创新大赛、广东省首届课程思政教学大赛、广东省首届美术教师教学基本功大赛、第三届全国高校混合式教学设计创新大赛，组织教师参加广东省美育名师工作室申报、广东省在线教学案例申报等活动，共荣获 36 项省级奖项，比 2020 年多 23 项。充分发挥了教学示范与标杆作用，促进了教学质量和人才培养质量的提高。

2021第三届 全国高校混合式 教学设计创新大赛				
大赛章程 大赛公告 大赛简介 大赛赛制 大赛赛程 竞赛奖项 组织单位 往届回顾				
高校推荐 教师参赛 专家评审				
3	安徽大学	国际商务谈判与礼仪	陈芳	二等奖
4	清华大学	疯狂的细胞	王大亮	二等奖
5	浙江越秀外国语学院	高级英语视听说	陈霖	二等奖
6	东华大学	应用统计学	陈磊	二等奖
7	武汉大学	病理生理学	魏蕾	二等奖
8	西安电子科技大学	集成电路制造技术与实践	魏兢	二等奖
9	大连东软信息学院	创业者的成长之路	王心磊	二等奖
10	广州城市理工学院	线性代数（双语）	钱仪和	二等奖
11	天津科技大学	经济学基础与理性思维	徐娜	二等奖
12	四川大学	行政法与行政诉讼法	徐继敏	二等奖
13	北京航空航天大学	机械原理及设计	郭卫东	二等奖
14	中国石油大学	大学生就业指导	杨东杰	二等奖
15	广东技术师范大学	景观设计基础	周峻岭	二等奖

图 3-10 钱仪和团队荣获第三届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖

（九）国际交流与合作

2021-2022 学年，学校积极推进国际交流与合作，一方面努力探索实施多元化人才培养模式，加强学历教育方面的国际交流与合作，另一方面稳步推进短期跨文化互访交流，提高学生国际视野和综合素质。

1. 拓展版图 搭建平台 推行国际和粤港澳多元人才培养模式

随着疫情防控步入常态化阶段，学校用心维系与英、美、加、澳、荷、捷、新、日等国及台湾地区 20 余所重点合作高校的良好关系，顺利与荷兰北方莱瓦顿-斯坦德应用科技大学、捷克奥洛穆茨摩拉维亚商学院、台湾树德科技大学等 6 所高校续签协议。

在本科学分互认项目层面，2021 年秋季，共 2 名学生赴国外高校参加“2+2”学分互认项目（主要涉及管理学院和国际商学院）；2022 年秋季，9 名学生报名“2+2/3+1”学分互认项目（主要涉及计算机工程学院和国际商学院）；另一方面，主动与 10 个国家和地区的 16 所高校和机构接触洽谈，成功与澳门圣若瑟大学完成合作协议签署，重点推广保荐研究生项目，多渠道、宽领域拓宽交流合作版图，经校内推荐、圣若瑟大学面试考核等环节，最终我校 9 名学生被澳门圣若瑟大学录取。

另外，本学年度我校有 7 名学生取得我校以及相关合作高校的双学位毕业证书（主要集中在国际商学院和珠宝学院）。部分毕业生前往伦敦大学学院、悉尼大学、纽约大学、昆士兰大学、莫纳什大学等 QS 世界排名前 200 名的顶尖名校读研深造。

2. 厚植友谊 讲中国故事 稳步推进短期跨文化交流项目

2021 年 10 月，学校继续创新线上对外交流形式，将连续举办了 17 届的“中国龙·荷兰狮”跨文化交流活动再次移至线上，顺利举办了第 19 届活动，并利用线上优势，吸引了两校远多于线下活动的参与学生，而且邀请我校另一所欧洲合作大学—捷克摩拉维亚奥洛穆茨商学院（Moravian Business College Olomouc）学生参加了进来。吸引了来自荷兰高校 64 名师生、捷克高校 12 名师生、我校来自 10 个二级学院的 87 名师生，共三国三校 163 名师生共同参与。与 2020 年活动相比，本届在形式内容上再次突破，以跨文化辩论赛、沙盘管理竞赛和跨文化交流工作坊三大学术主线作为活动的总体框架，深入文化知识的交流与传播。

如图 2 所示，近三年来，中荷交流项目已成为学校国际交流品牌项目，在疫情的影响下，仍受到广大师生的欢迎。

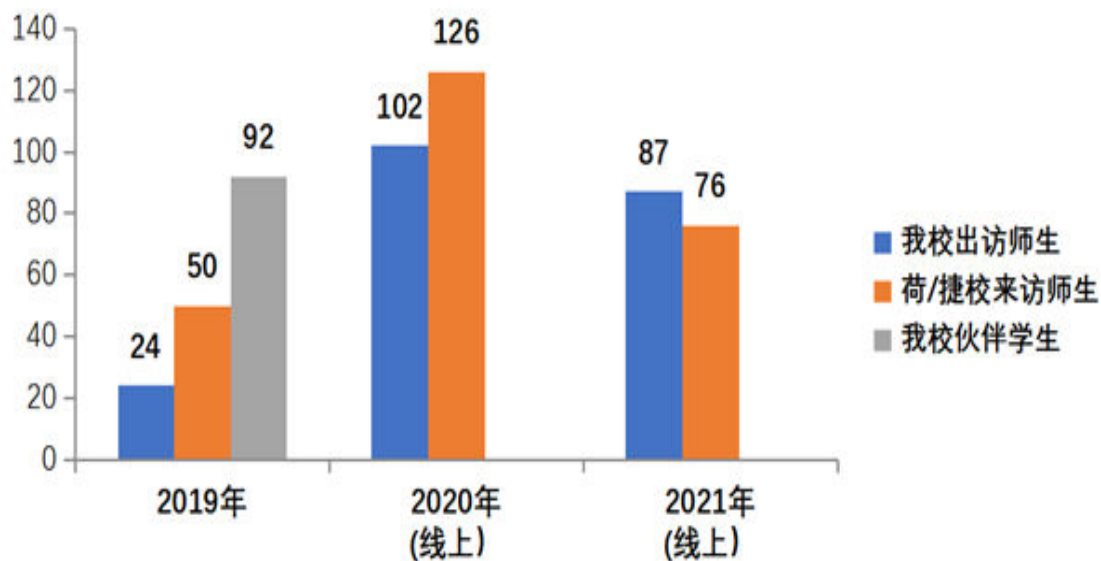


图 3-11 中荷交流项目近三年数据统计图

2021 年 11 月，组织学生参加由英国西英格兰大学为庆祝布里斯托市与广州姐妹城市建交 20 周年举办的“城市可持续发展”创意学术竞赛。该竞赛最终由我校 5 名学生在内的广州地区 7 所高校共 15 名中国学生入围。竞赛以绿色发展为主题，符合我校“绿色学校”创建工作方向与以赛促学的人才培养理念。我校超过 100 名学生报名咨询，经过激烈角逐，5 名学生代表参赛，其中 1 位学生所属团队获得优胜奖（最高奖）。

2021 年 12 月，我校与合作院校捷克奥洛穆茨摩拉维亚商学院联合举办为期 3 天的首届（线上）跨文化学术交流工作坊。本次工作坊围绕两地“传统节日”展开，中捷两校分别对圣诞、春节进行了介绍。我校来自汽车与交通工程学院、机械工程学院、珠宝学院、管理学院、经济学院、外国语学院等 9 个学院的 38 名师生参加。此次活动是自疫情爆发以来，中捷两校暂停学生交流的情况下，首次按下重启键并尝试线上开展活动。两校学生在交流中增进了对文化异同的认知，大大促进了中国文化的传播和文化自信的建立。

线上跨文化交流活动的开展是我校在疫情常态化形势之下不断寻求创新与突破，多渠道搭建对外交流平台的尝试，在拓展学生国际视野、提高国际竞争力的同时，积极弘扬中国优秀传统文化，传播中国故事。

3. 鼓励学生出国深造

2021-2022 学年，学校继续鼓励符合条件的学生出国深造，继续开展“世界名校研究生”、“卓越英语能力”国际交流基金系列奖学金评选活动。其中 18 名学生获得 QS 世界大学排名前 160 院校录取，35 名雅思/托福成绩优异的学生获“卓越英语能力”国际交流基金系列奖学金。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校现有经教育部批准的本科专业 44 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学 6 个学科门类，形成以工科为主、多科性协调发展的格局。现有的 44 个专业中，2010 年之前开办的专业为 23 个，占 52.3%；2015 年之后新开办的专业为 15 个，占 34.1%。

所有专业中，机械工程、会计学、车辆工程、通信工程、电气工程及其自动化、工商管理共 6 专业获批为广东省省级一流专业建设点，机械工程、车辆工程、通信工程共 3 个专业通过了工程及科技教育认证（IEET），会计学、工商管理、财务管理等 11 个专业（含专业方向）通过了国际商科专业认证（IACBE）。

此外，宝石及材料工艺学、软件工程、产品设计、市场营销、金融工程、建筑学等 12 个专业获广东省专业建设类项目立项，计算机科学与技术、软件工程、电子商务、英语、工商管理、服装与服饰设计、财务管理等 7 个专业获得校级专业建设类项目立项。

学校以机器人工程、数据科学与大数据技术、车辆工程、机械工程、交通工程等专业（专业方向）为基础，进行新工科建设探索与实践；以商务英语、供应链管理、大数据应用与管理等专业为基础，进行新文科建设探索实践。

（二）学校整体专业培养能力

1. 以课程思政为抓手，推进教学改革与创新，落实立德树人

2021 年，学校进入课程思政建设快车道。成立了课程思政教学研究中心，推进课程思政教学研究，立项建设 40 个课程思政教研项目；组织开展 2 轮“6 个 1”课程思政教学改革，聚焦试点一个课堂、一门课程开展课程思政教学改革，逐步推进教师人人有课程思政、课程门门有课程思政；开展课程思政示范专业、示范课程、教学团队培育；举办首届课程思政教学大赛，涌现出一批课程思政教学名师。

广州城市理工学院省级课程思政改革示范项目					
序号	项目名称	项目负责人	项目类型	所在学院(部)	年份
1	营销学原理	崔译文	课程思政示范课程	管理学院	2020年度
2	大学物理(直角坐标中的运动)	龙晓燕	课程思政示范课堂	电子信息工程学院	2020年度
3	宏观经济学(双语)(经济增长与政府政策)	江艳	课程思政示范课堂	国际商学院	2020年度
4	消费者行为学(消费者的态度)	周肖凡	课程思政示范课堂	外国语学院	2020年度
5	政治经济学(资本与剩余价值)	徐岑	课程思政示范课堂	经济学院	2020年度
6	大学物理B	龙晓燕	课程思政示范课程	电子信息工程学院	2021年度
7	宏观经济学(双语)	江艳	课程思政示范课程	国际商学院	2021年度
8	创新创业基础(创业认知及团队组建)	刘志超	课程思政示范课堂	管理学院/创新创业教育学院	2021年度
9	居住区规划原理(公共服务设施规划与旧住区更新规划)	陈芷筠	课程思政示范课堂	建筑学院	2021年度
10	高等数学(函数的极值与最值问题)	卢珍	课程思政示范课堂	计算机工程学院	2021年度
11	英语语法与写作II(人物描写)	贺梦圆	课程思政示范课堂	外国语学院	2021年度

图 4-1 我校共获批广东省课程思政改革示范项目 11 项

2021-2022 学年, 我校《宏观经济学(双语)》《大学物理 B》2 门课程获评为广东省课程思政改革示范课程, 同时认定为省一流课程, 《创新创业基础(创业认知及团队组建)》等 4 个课堂获评为广东省课程思政改革示范课堂, 2020、2021 两个年度共获批广东省课程思政改革示范项目 11 项, 总数位居同类高校前列。在“6 个 1”课程思政教学改革活动中, 凝练出 300 多份课程思政教学案例, 评选出 71 份优秀案例; 立项培育 23 门课程思政示范课、8 个课程思政教学团队、4 个课程思政示范专业, 4 名教师在广东省首届课程思政教学大赛中获奖, 获奖数位居同类高校前列(见图)



图 4-2 我校 4 名教师在 2021 年广东省首届课程思政教学大赛中获奖

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

自开办以来，学校就明确提出以广东及珠三角地区先进制造业、现代服务业和信息产业对人才的需求为导向，围绕广东现代产业体系的建设规划来设置专业。办学过程中坚持以学生为中心，以成果导向为标准，着力培养在生产、管理第一线的工程、技术人员和管理者，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”高素质专业人才。

学校高度重视校企协同育人在人才培养工作中的重要地位，与中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，开办数据科学与大数据技术专业。建有信息与通信技术协同育人平台等 6 个省、校级协同育人平台（联盟）。积极开展产业学院建设，学校目前已建成两个产业学院，其中智能制造产业学院已入选广东省首批示范性产业学院；珠宝学院产业学院获批广东省产业学院立项建设。此外，学校积极与企业合作，广泛建立了实习（实践）教学和就业基地，定期组织学生去基地进行观摩和实习（实践）活动，并推荐学生就业。目前学校共建有校外实践教学基地 523 个。

人才培养方案的制定和修改也紧紧围绕社会需要开展。制定培养计划之前，要到对应的行业、企业和用人单位开展调研活动，充分了解行业企业的用人需求；制定培养计划过程中，邀请行业、企业和用人单位的代表参加培养计划论证会，广泛征求意见，并认真采纳执行；培养计划制定之后，再邀请行业、企业和用人单位人员到学校开课、指导学生进行实习和毕业设计，组织学生到企业参观、实习（实践）、开展毕业设计、就业等，将学校与行业、企业和用人单位紧密联系起来。

3. 推广专业认证和认证理念

学校大力推广专业认证，目前已有 14 个专业（含专业方向）通过了工程及科技教育认证（IEET）和国际商科认证（IACBE），其中有 3 个专业已通过认证期中审查，有 11 个专业正在进行期中审查，坚持用专业认证的理念来开展教育教学活动。

以学生中心、成果导向、持续改进为核心，将专业认证的理念融入培养方案和教育教学全过程，从专业教育目标、学生核心能力、课程培养目标、教学内容、教学过程、教学评价、用人单位反馈、校友反馈等各个环节都严格贯彻实施，注重人才培养质量的持续提升。

4. 教学条件

学校既继承了华南理工大学理工科类比较强的优势，同时又注重错位发展，确定了以建设工科类专业为主、以应用型人才培养为目标的办学思路。工科类高校对于硬件条件的要求比较高，学校投入巨资建设实验室，购买仪器设备，总体硬件条件在同类学校中处于领先地位。目前学校共建有 14 个实验中

心，包括 5 个基础实验中心和 9 个专业实验中心，共 356 个实验室。本科教学实验仪器设备 18220 台（套），合计总值 1.365 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 175 台（套），总值 3986.38 万元，按本科在校生 24342 人计算，本科生均实验仪器设备值 5606.46 元。

5. 教学经费投入

2021 年，学校教育事业投入为 55646.52 万元，教学经费投入为 15493.17 万元，本科教学日常运行支出为 9024.67 万元，生均教学日常运行支出为 3706.84 元，远超过教学评估时要求的生均教学日常运行支出 ≥ 1200 元的标准。

6. 专业课程体系建设

近年来，为了在课程体系上与《国标》保持一致，学校对各类课程进行了整合调整，将原来的公共基础课、学科基础课、专业领域课、集中实践课、个人拓展五大模块调整为通识教育、学科专业教育和实践教育三大模块，既保证了课程的体系化，同时也便于对照《国标》进行专业建设。

7. 实践教学及实习（实践）基地

实践教学是培养应用型人才的关键环节，学校在实验教学、实习实训、实践创新项目和毕业设计（论文）等方面做了大量积极有效的工作。夯实实践教学重要地位，构建了完整、科学的实践教学体系，积极组织开展各类实践创新活动，严把毕业设计（论文）质量关，加强实习实践基地建设。

为了持续、稳定地与行业、企业和用人单位联合培养人才，建立和完善合作关系，学校积极鼓励建立校外实践（实习）教学与就业基地。目前学校建有校外实践（实习）教学基地共 523 个，本学年共接纳学生 51931 人次，为学生的实践（实习）和就业提供了良好的条件。

（三）几个典型专业的专业培养能力介绍

1. 机械工程

（1）专业介绍

机械工程专业是学校重点建设专业，具有较好的学科基础，“机械制造及其自动化”二级学科是广东省重点学科；2015 年和 2018 年分别获批为广东省应用型人才培养示范专业和广东省特色专业，是该校具有硕士联合培养资格的专业之一，同时也是学校首个通过工程教育认证的专业（2017 年），并于 2020 年获批为广东省省级一流专业建设点。



图 4-3 机械工程专业历史沿革

本专业现有专任教师 24 人，其中具有副高以上职称者 10 人，占 41.67%；具有中级职称者 12 人，占 50%。专任教师中，具有博士学位者 6 人，占 25%；具有硕士学位者 9 人，占 37.5%。双师型教师 12 人，占 50%。

(2) 培养目标及定位

机械工程专业秉承学校教育理念，结合专业特色 and 市场需求，制定了本专业的教育目标如下：

- ①培养技术开发与应用人才
- ②培养生产组织与管理人才
- ③具备创新能力及可持续发展能力
- ④具备服务社会的综合素质与能力

机械工程专业定位于培养具有较宽厚的基础理论和较扎实的机械设计、制造及自动化的专门知识，能在机械工程及自动化领域从事工程设计、机械制造、技术开发、科学研究、生产组织和管理等方面工作的工程技术应用型人才。

创新班定位于培养知识、能力、素质协调发展，富探索精神、创造力和团队领导能力的高素质、创新型人才。突出对学生创新精神、综合素质和基本专业技能和实践能力的培养。使学生能够掌握扎实的基础理论和系统的专业知识，具有较强的计算机及外语应用能力，具有机器人技术、智能制造等领域的科学研究、科技开发及组织管理能力。

(3) 培养方案

专业按照工程专业认证标准优化人才培养方案，并按照“加强基础、融合贯通、重视实践、强化能力”的原则适时进行修订。方案既注重加强实践环节，又兼顾人文社科、管理类、营销类等相邻专业知识；既强调学生解决复杂工程问题能力的培养，又注重创新创业能力的锻炼。课程体系建设对照工程专业认证标准的十二项能力进行，注重结合社会行业需求和教师科研领域。教学内容设计上，注重将学科前沿知识融入到专业课程，培养学生的未来能力。

在保证必要基础理论和专业知识的同时，着重培养学生的实践能力和创新能力。课程设置上压缩了公共课程所占比例，增加专业技能培养及实践类课程；将课程实验、各类实习、毕业论文（设计）、创新实践、专业实训、个人拓展训练等实践教学环节落实到专业教学计划中；在一年级就安排学生接触专业、参与实践实训。另一方面，鼓励和支持学生组成科技创新团队，通过参与导师科研课题研究、大学生科研训练计划、学科竞赛等方式，培养学生的创新精神，促进其个性发展。

（4）专业建设

以工程教育专业认证促进专业建设。通过认证引领，学科融合，服务新经济。基于成果导向（OBE）理念，修订人才培养方案，调整了专业方向及相关实践课程设置，结合企-校技术创新中心、实验科技创新平台建设，加强学生创新创业能力。

机械工程专业从 2010 年开始设置机械工程（创新班），为加强优秀人才的培养，满足社会对高层次应用型人才的需求，2022 年，机械工程专业以“新工科”理念进行专业改革，将传统机械工程专业与新时代人工智能、智能制造、机器人技术、机器视觉等技术发展融合，协同创新育人，跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新工科人才。启动了机械工程（电子信息工程）主辅修双学位实验班项目建设，并计划于 2023 年开始招生。

通过学科建设带动专业建设，2022 年，成立了“面向新能源电池的智能制造装备系统及工艺工程技术研究中心”，以市场需求为导向，立足粤港澳大湾区，以企业为主体，围绕提升学生适应变化能力与工程创新能力，汇聚行业部门、科研院所、企业优势资源，建设教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台。

2. 车辆工程

（1）专业介绍

车辆工程专业创建于 2006 年，是广东省一流本科专业建设点，是中国民办院校六星级专业，是广东省特色专业、广东省质量工程应用型人才培养示范专业，是通过中华工程教育协会（IEET）国际专业教育认证的优势专业、首批与华南理工大学联合培养硕士研究生的专业。

（2）师资队伍

本专业现有专任教师 25 人，其中具副高以上职称者 11 人，占 44%；中级职称者 9 人，占 36%。专任教师中，具有博士学位者 6 人，占 24%；具有硕士学位者 10 人，占 40%。双师型教师 12 人，占 48%。

（3）培养目标及特色

专业以粤港澳大湾区经济和社会发展的需要为导向，服务广东省为主、辐射邻近省份，聚焦汽车整车及零部件设计、制造、检测等汽车全产业链的“大汽车”人才需求，与母校华南理工大学优势互补，培养一批服务珠三角的应用型、复合型、创新型、创业型的优秀汽车专业技术人才。专业设有汽车设计与制造、新能源汽车、智能汽车和工程师培育班，培养“厚基础，有专长”的复合应用型人才。

①以工程教育认证为抓手，遵循 OBE 理念，构建出以学生为中心，以成果为导向的创新实践教育人才培养体系，提升学生解决工程实际问题的能力。2019 至 2021 三年时间内学生获省级以上比赛获奖为 177 人次和校级奖为 180 人次，其中，2020 年获奖的人次数为 135 人次。。

②坚持以各类科技创新活动竞赛为依托，将“教、训、练、赛”有机结合，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，促进专业建设和课程改革，提高学生实践创新能力和综合素质，提升教学质量和人才培养质量。基于学院 FSAE-华汽车队、智能车队、攀创团队和创业团队的学生创新实践平台，以现代汽车科技竞赛为平台，以设计、制作各类汽车科技作品为载体，提高学生解决工程实际问题的实践和创新能力。近三年本科生参与科技创新竞赛活动人数大幅提高。获得对应的国家级奖项 10 余项目、省级奖项 20 余项目。发表相关论文 20 余篇，申请相关专利 30 余件。截止 2022 年，参与校级以上大创项目人员覆盖车辆工程专业的所有同学。

③立足汽车行业，重点突出智能化，依托广泛的校企合作企业，着力培养学生的创新能力。建设以广汽传祺和广汽埃安为龙头的校外实践基地 60 余个。2016 年和 2021 年与佛山市飞驰汽车科技有限公司分别共建“飞驰华广-新能源汽车联合实验室”和“研究生实践教育基地”，协同育人，学生实践能力培养得到保障。

④创新车辆工程（工程师培育班）培养模式，2022 级工程师培育班以学生竞赛为平台，立足汽车行业，重点突出智能化，由车辆工程、人工智能、电子控制等多学科交叉融合，加强基础、拓宽专业、注重工程实践能力及创新能力培养。现班级学生 100%加入各创新团队，实践和理论共进。

3. 通信工程

（1）专业简介

通信工程专业是学校围绕珠三角地区优先发展的先进制造业、现代服务业、信息产业对人才的需求，本着“优势互补、专业共建、合作育人、合作就

业”的模式，2011 年 5 月与世界著名企业中兴通讯合作创办。经过十余年的努力，建成广东省首批 34 个协同育人平台之一的“信息与通信技术协同育人基地”，被认定为广东省一流专业建设点。自 2016 年开始，本专业一直都被艾瑞深中国校友会网评为六星级专业和民办高校顶尖专业，并于 2019 年 4 月获得 IEET 国际工程教育认证。2021 年学校与深圳市讯方技术股份有限公司合作，引入了华为公司的 5G、数据通信和人工智能三个模块的课程和华为认证，成立了预备华为 ICT 学院，为学院进一步发展和培养符合时代需要的人才打下了良好基础。

（2）师资队伍

通信工程专业现有专任教师 17 人，其中具副高以上职称者 9 人，占 52.94%；讲师 8 人，占 47.06%。博士 5 人，占 29.41%；硕士 11 人，占 64.71%。

（3）培养目标

本着“重人品、实基础、强能力、有专长”的指导思想，培养具有扎实的理论基础和工程实践能力，能够在电子信息技术、通信与通信技术、通信与系统和通信网络等领域中，从事研究、设计、运营、开发的，德智体美劳全面发展的“应用型、复合型、创新型、创业型”高级专门人才。专业毕业生在无线通信、广播电视、大规模集成电路、智能仪器及应用等方面发挥作用。

毕业生具备通信工程专业的基础理论知识与专业技能，成为该领域的合格工程师；具有宽阔视野、科学精神和良好的团队协作能力；能够养成终身学习的习惯及创新能力；树立正确的价值观和服务社会的能力。

（4）实验实践

通信工程专业具有完备的教学、实验实训设施。校企共同投入 1600 万元，建立了 SDH、EPON、程控交换、NGN、VOIP、视频会议、移动互联网、GSM、CDMA 网规网优、TD-SCDMA/LTE、IP/IPV6 移动通信、数据通信等实验室，占地面积约 1200 平方米，加强通信、信息、互联网、电子、光电信息等领域的实际训练，开设《5G 项目式综合实践》、《现代移动通信课程设计》、《CAPStone 实作》等实践类课程，为培养学生的动手能力和工程实践能力提供良好的实践教学条件。

（5）专业特色

本专业为省一流专业，主要特色在于创立了独特的校企合作模式。以“优势互补、专业共建、协同育人、合作就业”的原则，创新推出了“六维协调”校企协同育人新模式。即共同制定培养方案、共建实验实训平台、联合开发教学资源、组建成长型师资队伍、协同实施教学全过程、推进学生实习就业创业

的校企合作模式。成立华为预备 ICT 学院，引入了华为的 5G、数据通信和人工智能课程模块，将华为认证纳入拓展课程，设立创新学分，为毕业生及时掌握通信新技术提供一个较好的平台。

4. 电气工程及其自动化

（1）专业培养目标

电气工程及其自动化专业是广东省特色重点学科，2021 年获批广东省一流专业建设点。专业定位于培养电力行业及粤港澳大湾区经济发展的复合型高层次电力工程技术人才。主要学习电力系统及其自动化、电机电器技术、电力电子技术等领域的基本理论和知识。通过理论与实践结合，培养具有电气工程及其自动化专业基础理论，以及以电能生产、传输与利用为核心的相关专业知识，能够从事与电气工程有关的规划设计、电气设备制造、发电厂、变电站和电网运行管理、系统保护与控制等领域工作的宽口径高级工程技术人才。下设电气工程及其自动化、输电线路工程、电力配营技术及管理三个专业方向。

（2）师资队伍

本专业现拥有一支学历结构、年龄结构、学缘结构、职称结构比较合理且教学水平较高的师资队伍。现有专任教师 42 人，其中教授 4 人，副教授 15 人，具有副高以上职称者比例为 45.24%；具有中级职称者 19 人，占比为 45.24%。专任教师中拥有博士学位者 9 人，占比 21.43%；硕士学位的 24 人，占比 57.14%。此外，还拥有一支高水平的外聘教师队伍。

（3）教学条件

①依托华南理工大学办学

利用华南理工大学电力学院的优秀师资助力学院的办学与发展。专业聘请了具有教授或副教授等高级职称教师担任本专业核心课程的教学和毕业论文的指导工作。

②专业名片

2013 年，获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目；同年，在学校和广州供电局的大力支持下，建成全国首家高校内输电线路实训基地。2015 年，学院成功申报电工进网作业许可证考点，培训学生 20 多期，考证通过率达 87%。2016 年，为加强对学生动手实践能力培养，学院与固源电力设计院共建“虚拟电力设计院”，部分学生能参与到“虚拟电力设计院”的实际工程项目中。同年，“电力系统及其自动化”学科获批广东省特色重点学科。2017 年，学校获得与华工联合培养研究生资格，累计培养 17 名研究生。2017 年，在电气专业应用型人才方面获得广东省教育教学成果二等奖。2021 年提出的“协调

新能源的数字电网技术工程研究中心”获得广东省教育厅批准。同年，获批广东省一流专业建设点。

③配套齐全的实验及实训环境

目前设有电气工程专业实验中心和电工电子实验中心。电气专业实验中心拥有电力系统综合实验室、电力系统继电保护实验室、电力工程与管理等 16 个专业实验室；电工电子实验中心拥有电路基础、模电、数电、电子工艺等 11 个实验室。

④校企协同强化实践平台建设

充分利用广东电力行业资源优势，与南方电力建设集团共建国家级大学生校外实践教育基地，并与 63 家电力企业共建实习与就业基地。学院建设虚拟电力设计院、电工进网作业许可证考点。

（4）人才培养

截止目前，本专业已有 12 届本科毕业生，培养学生近 3500 人，毕业生就业率 98%以上。毕业生主要集中在珠三角等经济发展速度较快的地区和广东省其他各地市县，成为推动改革开放前沿地区经济社会发展的重要新生力量，得到社会广泛认可。此外，本专业 2018 年开始与华南理工大学联合培养硕士研究生，四年来联合培养研究生 17 人。

5. 工商管理

（1）专业简介

工商管理为了积极响应学校“打造优势，凝练特色”的学科建设目标，立足广州辐射粤港澳大湾区，并结合“一专多能”的专业特点和历史传承，本专业设置了三个专业方向，分别为创业与中小企业经营方向，国际企业管理方向，运营和项目管理方向。

（2）师资队伍

工商管理专业现有专任教师 36 人，其中具副高以上职称者 9 人，占 25%；中级职称者 21 人，占 58.33%。专任教师中，具有博士学位者 6 人，占 16.67%；具有硕士学位者 24 人，占 66.67%。双师型教师 11 人，占 30.56%。

（3）培养目标

按照国际 IACBE 和新商科的要求，面对新技术带来的社会和工商业变革，培养德智体美劳全面发展，紧跟新技术与行业发展趋势、系统掌握工商企业管理专业理论、技能和持续创新能力的中高级管理人才。毕业生拥有良好的职业发展素养，理论基础扎实、动手能力突出，善于沟通和团队协作，勇于挑战，

完成企业目标；经过职场历练，发展为适应产业竞争发展的企业管理精英和具有全球视野的商界骨干。

（4）学生能力

工商管理专业属于宽口径（多方向）的管理类专业，旨在培养具有较高外语、计算机应用能力，可胜任工商企业（含外资和涉外经营）及事业单位的职能管理、综合管理。不仅要求学生掌握管理的理论知识、严谨的思维方式，还注重培养学生团队合作和奉献精神、信息技术的学习和应用能力、组织管理和协调能力、质量的持续改进能力、应急事态的处理能力等。

学生核心能力按照 IACBE 关键成果进行制定，具有前瞻性、完整性和多维性。具体核心可细化为以下六点：①具备文化素养，秉承爱国传统；②相关管理软件应用的能力/数据分析能力；③有大型相关服务企业管理相关实践工作经历；④学生英语/第二外语的商务应用能力；⑤创意能力；⑥沟通表达能力。

（5）专业特色

本专业已获得广东省一流专业建设点，并有《管理学原理》和《创新创业基础》获得广东省一流课程建设。本专业建设的八大培育目标特色：①重视课程思政建设，加强文化育人特色；②专业与课程一体化建设教学改革特色；③IACBE 认证特色；④实验室应用性能力培养特色；⑤大数据专业应用特色；⑥产学研合作特色；⑦国际化特色；⑧创新创业特色。八大特色支撑“三位一体”商科人才培养模式建设目标。

6. 会计学

（1）专业简介

会计学专业主要着眼于为广东及粤港澳大湾区经济社会发展培养应用型高级会计专业人才，为四年制本科，授予管理学学士学位。本专业为广东省综合改革试点专业、广东省特色专业，已通过 IACBE 商科国际认证，并入选广东省省级一流专业建设点。

（2）师资队伍

本专业现有任课教师 55 人，其中专任教师 40 人，高级职称比例为 36.36%；拥有博士 6 人，硕士 32 人，美国、澳洲留学的会计学硕士 3 人，硕士以上学位的教师达到 74.5%。有会计师等职业资格的双师型教师占专任教师比例达到 57.5%。本专业教师的整体教学水平和科研能力较强，2021-2022 学年专任教师发表教科研论文 32 篇，其中 SSCI 论文 2 篇，核心期刊 3 篇，IACBE 国际会议论文 1 篇；承担教育部产学研项目 1 项、省厅级教研项目 4 项、获全国高校混合式教学设计创新奖 1 项、省高校教师教学创新大赛省级二等奖 1 项、

全国大学生财会职业能力大赛指导优秀教师奖 2 项、广州市优秀论文奖 1 项、校级教师奖 21 项。

（3）专业定位

面向经济全球化和大数据新时代对“厚基础、宽口径、强能力”应用型会计人才的需要，主要为粤港澳大湾区经济发展培养精会计、强财管、能审计、会税务的具有职业道德和综合专业能力的职业会计师。

（4）特色优势

①实行会计本科学历融合国内外职业资格考试锤炼一流专业能力的应用型会计人才培养模式，5 门专业理论课用全国一流人大会计系列教材结合 6 门核心专业课用 CPA 考证的高难度行业教材以及大数据财务软件高水平创一流。

②注重提升会计实操能力的高强度虚拟仿真实训化教学，增设 6 门与会计理论课对应的实训课，依靠一流省级实践教学示范中心和软件强化专业能力训练。

③开展国际合作及 IACBE 专业认证培养国际化会计人才，开办国际会计与审计师方向与国际会计审计职业资格考试结合进行全英教学，促进学生考取研究生，并通过 IACBE 国际商科认证形成产出导向追求卓越的教学质量保障体系。

（5）专业建设

会计学专业圆满通过广东省特色专业建设项目结题验收，并不断加强广东省一流专业建设点的建设工作。从数智化、实训化和国际化的视野深化会计专业教学改革。分设注册会计师方向和国际会计与审计师方向，在会计专业国标要求理论课结合中国注册会计师 6 门专业核心课教学基础上，在大三通过分设管理会计师、金融会计、国际注册内审师、美国注册会计师、大数据财务分析等实验班教学与国内外的职业资格考试接轨，形成学业与职业融合的课程体系。专业教学经费投入充分，实验室条件完备，为省级经管示范实训中心，有 6 个实习基地可满足数字化、实训化教学需求。本专业 2018 年通过美国 IACBE 商科国际认证，2021-2022 年度 IACBE 教学成果 9 项能力综合评估达到 89.39% 的国际优良质量标准。

（6）学生成效

学生的专业技能较强，综合素质较高。2021-2022 学年共承担国家级大学生创业项目 2 项，在全国会计专业竞赛中获 3 项职业能力三等奖。会计初级资格考试一次通过率达 30%，远超全国平均通过率 10 个百分点。有 4 名应届毕业生通过高难度中国注册会计师职业资格考试。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 坚持“以本为本”，树立教学中心地位

学校自建校之初便提出走“突出特色、错位发展”道路，坚持以应用型人才培养为中心工作，牢固树立教学中心地位。《学校章程》第二章第十二条明确规定“以人为本，以教学为中心”，第五章第五十四条规定“人才培养是学校的根本使命，学校确立教学工作的中心地位，以提高教育教学质量为本，优先保障对教学的投入”。

学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，加快形成高水平应用型人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时学校开展了“以本为本，四个回归”教育思想大讨论，并相继出台《一流本科教育行动计划》《师德教育实施细则》等一系列政策文件，系统设计新时代人才培养质量提升的“八大工程”。

学校出台了《各级各类人员听课实施办法》，明确校级党政领导每学期听课不少于3次，机关部处领导每学期听课不少于4次，二级学院（部）党政领导每学期听课不少于8次，推动包括学校领导班子在内的各级领导干部走进课堂，深入教学第一线，了解教学情况，解决相关问题。开学第一天以及法定假期后第一天，学校领导、各二级学院领导、教务处、学生处、班导师、辅导员等各类人员都会到教室检查上课情况。

2. 适应新冠疫情防控常态化，保障教学顺利开展

2021-2022 学年，新冠疫情防控进入常态化，学校密切关注党中央、教育部以及广东省教育厅对高校教学工作安排的相关指示精神，谨慎细致地推进相关工作。

（1）制定教学预案，机制保障到位

每学期开学前，教务处制定教学预案以应对复杂的疫情防控形势，明确规定不同防控等级形势下各类教学的组织实施要求，明确教学实施过程的质量监督要求，从机制上保障教学活动能够因势而动，及时调整教学形式。

（2）升级教学设备，改善教学条件

一年来，疫情防控形势严峻复杂，疫情多点散发情况频出，导致时常有部分师生因未返校或隔离无法参与正常的线下教学活动。为保障教学顺利进行，积极开展教学设备升级改造工程，升级课室电脑、中控设备、互联网黑板等，

改造麦克风拾音设备及音频线路，安装并定期更新在线教学软件，确保每间多媒体课室均可开展线上教学或线上线下同步教学活动。

（3）隔离不停学，线上教学运行有序

一年来，因涉疫未能如期返校或校内隔离的师生达 200 多人，共安排线上或线上线下同步教学课程 1400 余门次，确保师生隔离不停学，教学运行平稳有序。

（二）专业评估与专业认证

学校自开办以来，严格按照教育部、广东省教育厅、广东省民政厅等主管单位要求，规范化办学。2011 年学校接受了广东省高校学士学位授予权评审工作，首批 18 个专业获得学士学位授予权。截止目前，总共 37 个专业获得学士学位授予权，2012 年学校通过了广东省独立学院本科教学工作水平评估。

在此基础上，学校于 2018 年全面启动了校内专业评估工作。校内专业评估以“定标准、找问题、求发展”为目标，以《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》、《国标》、高等教育质量监测国家数据平台、广东省专业评估、广东省“创新强校工程”等考核指标为基础，设计编撰了符合学校实际情况的校内专业评估指标体系，并针对学校所有专业进行评估。目前已连续实施三年，成为学校专业建设的重要抓手。

为保障专业认证工作顺利实施，学校成立了评估与质量科和 IACBE 认证办公室，明确由分管教学工作的副校长亲自主抓该项工作；制定了专业认证工作实施方案和专业认证培育工作方案，每年遴选部分专业参与认证培育，建立专业认证梯队，推进认证工作有序开展；制定了专业认证经费管理办法，明确经费保障机制，对于参加认证的专业按建设期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费，提供强有力的资金支持。

目前学校已经开展的专业认证主要是工程教育认证(IEET)和 IACBE 商科认证。

表 5-1 学校已通过认证的专业（含专业方向）

序号	专业名称（校内专业）	认证机构	通过时间	认证决议时间
1	机械工程	IEET	2017	2018.02.09
2	车辆工程	IEET	2018	2019.01.31
3	通信工程	IEET	2018	2019.01.31
4	工商管理	IACBE	2018	2018.07.31
5	市场营销	IACBE	2018	2018.07.31

6	会计学	IACBE	2018	2018.07.31
7	国际经济与贸易	IACBE	2018	2018.07.31
8	电子商务	IACBE	2019	2019.05.09
9	人力资源管理	IACBE	2019	2019.05.09
10	财务管理	IACBE	2019	2019.05.09
11	国际经济与贸易（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
12	国际经济与贸易（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22
13	会计学（双语班）	IACBE	2019	2019.08.22
14	会计学（国际班）	IACBE	2019	2019.08.22

IACBE(International Assembly for Collegiate Business Education, 国际商科认证委员会)认证分教育会员、候选人资格与正式会员资格三个阶段。2013 年 11 月, 学校申请成为 IACBE 在中国的第一所会员高校; 2016 年 12 月取得候选人资格; 2018 年 7 月, 学校的工商管理、市场营销、会计学以及国际经济与贸易等首批四个认证专业全部成功通过 IACBE 评审, 获得正式会员资格。自此, 学校成为中国第一所获得 IACBE 国际资格认证的大学。目前学校已有 11 个专业(含专业方向)顺利通过了 IACBE 专业认证, 学校成为 IACBE 亚洲区副主席单位。

2020 年 11 月 5 日, 由我校承办的 2020 国际商科教育认证委员会(IACBE)亚洲区会议(线上)召开, 取得圆满成功。广东省教育厅交流合作处处长李金俊, IACBE 主席 Phyllis Okrepkie, IACBE 副主席 Ted Collins, IACBE 亚洲区主席 Robert Gharios, IACBE 亚洲区副主席、我校常务副校长曾志新等领导人出席了会议。来自中国、美国、荷兰、捷克、菲律宾、印度、越南、黎巴嫩、阿富汗、阿联酋等国家和台湾地区近 40 所高校及机构逾 110 名校级、院级领导及代表参加了会议。广东省教育厅交流合作处处长李金俊进行了主题分享, 会议主办方 IACBE 主席 Phyllis Okrepkie 对我校承办工作表示了高度的欣赏和感谢。



图 5-1 学校管理学院、经济学院 IACBE 正式会员资格证书

2016 年 11 月，学校正式启动工程及科技教育认证（IEET，Institute of Engineering Education Taiwan）工作。机械工程专业是学校参加工程及科技教育认证的第一个专业，也是广东省首批参加 IEET 认证的 25 个专业之一，于 2017 年 9 月正式通过认证。2018 年 11 月，车辆工程和通信工程两个专业也于第二批顺利通过认证。在此基础上，2020 年 11 月和 2021 年 11 月，机械工程、车辆工程和通信工程三个专业分别以优异成绩顺利通过工程及科技教育认证期中审查。



图 5-2 工程与科技教育认证实地访评现场

（三）课堂教学质量监控

关于课堂教学质量监控，近年来学校实施全面监控与专项检查相结合的制度，严格管理和监控，不断提高教学质量。

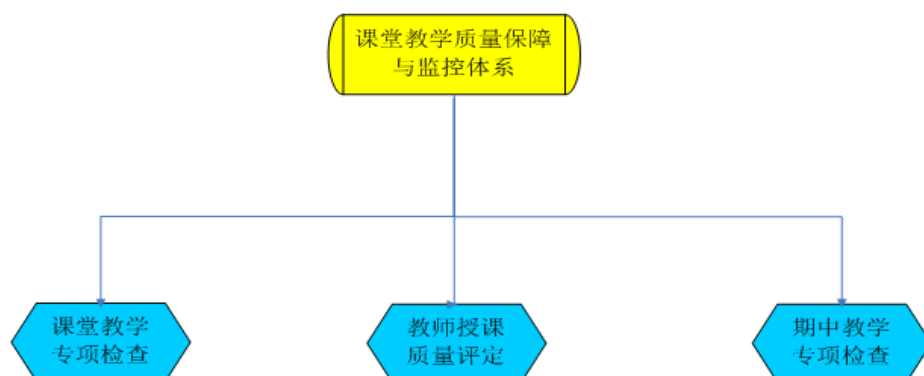


图 5-3 课堂教学质量监控体系示意图

1. 教师授课质量评定

（1）学生评教

为加强教学过程管理，增强教师自我提高和成长意识，提高教学水平和人才培养质量，每学期组织学生通过网络开展课堂教学质量评价，为任课教师课堂教学质量评分。根据教务系统显示，2021-2022 学年，学校参与评教的学生达 483621（人次）。

（2）各级各类人员听课

学校实行各级各类人员听课制度，要求各级各类人员每学期都要到课堂听课，深入教学第一线了解课堂教学情况，及时掌握教学动态，客观评价教学情况，及时发现和解决教学工作中出现的问题，并规定相关听课次数。针对各二级学院线上教学情况进行监督检查，管控所有在线课程的运行情况，确保“教师真在教，学生真在学”，进一步提高我校在线教学授课质量。2021-2022 学年，学校层面的党政领导、机关部处人员听课 222 次（节），二级学院相关领导听课 625 次（节），督导听课 2950 次（节），教师同行听课 5301 次（节）。

（3）督导听课、检查

2021 年 3 月，学校成立了新一届教学督导委员会，修订、制定了《教学督导工作条例（试行）》《教学督导实施办法（试行）》，建立校-院两级督导队伍共 120 余人。

2021 年，开展教学督导改革与创新，将教学督导从督教调整为督教导教、督学导学、督管协管，督导结合、以导为主，工作理念、工作原则、工作内

容、工作规范等做了调整，要求院级教学督导每学期开展随堂听课不少于 10 节，开展 2 次教学研讨，开展 1 次教学资料检查，及时发现问题，定期形成总结报告；召开了全校教学督导会议，汇编制作了教学督导重要文件和工作手册。



图 5-4 组织召开我校 2021 年教学督导会议

(4) 学生教学信息员

学生教学信息员制度是我校教学质量监控体系的重要组成部分。对强化课堂教学活动的监管，及时、准确、全面地掌握教学动态，及时解决教学中存在的问题，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，以学促教，教学相长等方面具有重要作用。学生教学信息员按教学周次收集本班学生对当学期开设的课程及教师教学情况的反馈意见，由教务处按照“归口归类”原则形成教学信息汇总表，报送校领导和相关单位负责人审阅，相关单位对学生反馈的问题进行整改。2021-2022 学年，学校有学生教学信息员 557 人，反馈教学信息 4664 次（条）。

教师授课质量评定的数据来源于上述几个方面，折算比例见下图：

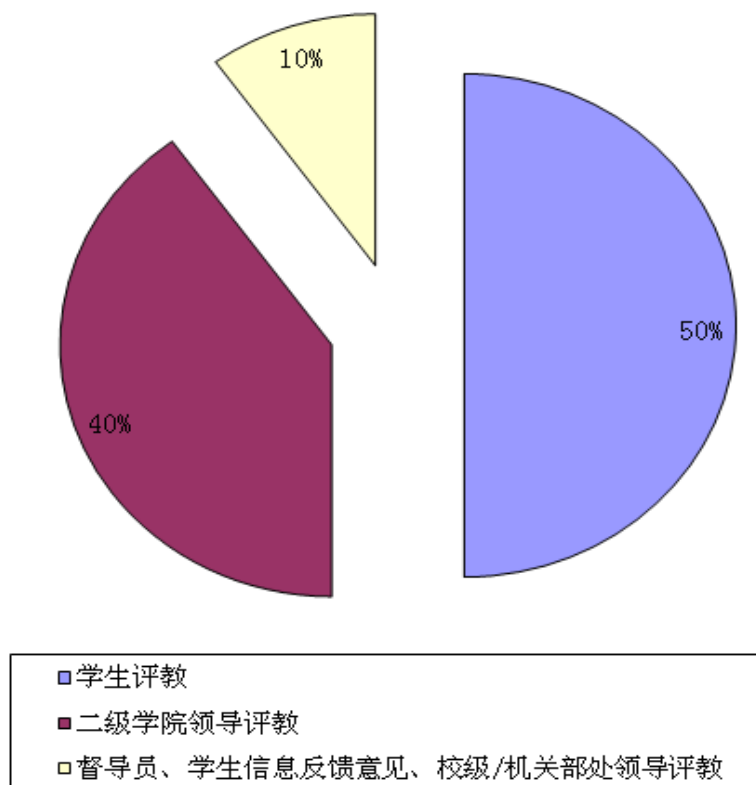


图 5-5 教师授课质量评定比例示意图

2. 课堂教学专项检查

开展院校两级线上教学检查，检查内容包括按照课程表计划的课程开课情况，任课教师及学生到课情况，线上教学方式及课堂教学效果，线上课堂纪律执行情况，线上教学工作存在的问题等等。实行线上课程教学检查全覆盖，对因现代教育能力水平不足导致线上教学困难的教师给予指导和帮助，对因准备不足导致教学秩序混乱的教师要求整改，鼓励教师利用线上教学实施课程思政工作。2021-2022 学年，学校共组织课堂专项检查 10 次。

表 5-4 2021-2022 学年学校组织的教学检查统计表

序号	时间	教学检查	备注
1	2021 年 8 月 30 日上午	2021-2022 学年第 1 学期开学第 1 天教学检查	线上线下
2	2021 年 9 月 13 日上午	2021 级专升本新生开学第 1 天教学检查	线上线下
3	2021 年 10 月 8 日上午	“国庆节小长假”恢复上课教学教学	线上线下

4	2021 年 12 月 12 日上午	期末课堂教学检查	线上线下
5	2022 年 2 月 21 日上午	2021-2022 学年第 2 学期开学第 1 天教学检查	线上线下
6	2022 年 2 月 22-25 日	建筑学院线上教学检查	线上
7	2022 年 2 月 28-3 月 11 日	疫情背景下线上线下同步教学检查	线上
8	2022 年 3 月 16 日上午	线下教学检查	线上线下
9	2022 年 4 月 6 日上午	清明节后教学检查	线上线下
10	2022 年 5 月 3 日上午	五一节后教学检查	线上线下

3. 期中教学专项检查

2021-2022 学年第 1 学期，由于疫情原因，学校没有组织期中教学专项检查，改为进行线上线下同步教学检查。2021-2022 学年第 2 学期，学校以教学资料的检查为主要内容开展了期中教学专项检查。专项检查以试卷、毕业设计（论文）的检查为重点，检查范围涵盖教学大纲、教学日历、课程论文、实习（实训）报告、课程设计（大作业）、实验报告等 8 种教学资料，检查人员为校、院两级督导以及教务处相关人员，对规范教学资料、提高教学质量打下坚实的基础。

（四）学业指导与管理

2021-2022 学年，学业指导与管理方面，主要工作重点可概括为：

1. 深化“班导师管理”体系，指导学生学习方向

为进一步深化本科人才培养模式改革、发挥我校专业教师在全员育人中的重要作用，学校在 2021 年加强班导师管理，认真做好“六个管理环节”（选聘、改聘、培训、考核、评优、统计与分析）闭环式全过程管理体系各环节工作。目前我校配备位 481 班导师，专业老师占比 86.3%，班导师团队朝着更加专业化的方向前进。学校从班导师聘任严起来，到班导师年度考核与评优细起来，再到班导师统计数据分析做起来等举措，真抓实干，积极发挥班导师在“导学、助学、督学”方面的学业引导作用。

2. 推动“学业预警”机制，端正学生学习态度

人才培养是高校的中心工作，严进严出是人才培养的方向和趋势，也是培养质量的重要保障。学校经过充分的调研和数据测算，规定学业管理的“硬杠杠”，加强优化学校人才培养的淘汰机制，我校在 2021 年继续实施具有我校特色的学业预警机制，及时给予学生严肃、正式的学业提醒，从制度建设和机制设计上扭转宽、松、软的现象，给混日子的学生敲响警钟，用更为刚性的约束激发学习动力，倒逼学生把更多精力投入到学习上来。

3. 践行“学业帮扶”机制，提升学生学习成绩

在加强“刚性约束”、构建学业预警机制的同时，学校也十分注重“预警后”的柔性帮扶。对于学习成绩落后、收到学业预警的学生，学校除了注重发挥“两个群体”的积极作用（班导师群体：以班级为单位配备专业教师担任班导师，发挥班导师“导学、助学、督学”作用；助教生群体：设立“帮扶计划项目”发挥助教生的朋辈辅导作用），还建立了全面配套的“帮扶机制”，每一级预警配套了对应的帮扶手段，实现“精准预警、精准帮扶”。

4. 完善“考研深造”制度，激发学生学习动力

学生“考研”工作是衡量本科教学工作和人才培养质量的一项重要指标。2021 年我校以提升学校的人才培养水平，促进学生的全面发展为目标，通过充分调动各单位的能动性，积极利用校内外资源，落实倡学生考研的各项工作，不断提升我校学生的学习积极性和主动性，促进和巩固我校的学风建设。

（五）教学基本状态分析

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》文件精神，按照《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2022 年监测数据填报工作的通知》的要求，学校组织开展了 2022 年教学基本状态数据采集。

根据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》文件要求，学校 2021-2022 学年基本办学条件指标和监测指标基本能达到教育部规定的办学基本条件。

表 5-5 2022 年本科教学基本状态数据分析表

	指标体系	本科办学要求	学校实际情况
基本办学条	生师比	18/22	21.42
	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	30	79.80
	生均教学行政用房（平方米/生）	16/9	9.13

件 指 标	生均教学科研仪器设备值（元/生）	5000	6299.68
	生均图书（册/生）	80	80.90
监 测 办 学 条 件 指 标	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	27.84
	生均占地面积（平方米/生）	59	47.98
	生均学生宿舍面积（平方米/生）	6.5	9.33
	百名学生配教学用计算机台数（台）	10	26
	百名学生配多媒体教室和语音实验室 座位数（个）	7	85.43
	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	7.65
	生均年进书量	3	3.17

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教

学校从 2008 年开始实施学生对任课教师评价制度，学生评教成绩占教师授课质量评价总成绩的 50%。根据 2020-2021 学年学生评教情况统计，评价结果为良好以上的占 100%。

2. 学生学习满意度

为了调查在校学生对专业学习、学风、考风等的意见，学校 2022 年 10 月在全校范围组织了学生学习满意度调查，有 6326 名不同性别、不同专业和不同年级的学生参与了调查。

调查结果显示，对于学校的图书馆、网络学习平台等相关学习资源，学生满意和特别满意的达 66.79%；对于任课教师的教学方式、方法，学生满意和特别满意的达 72.75%；对于任课教师的教书、育人总体水平，学生满意和特别满意的达 76.21%。具体见附表 12：学生学习满意度调查情况表。

（二）学生竞赛获奖

2021-2022 学年，我校学生在相关学科竞赛、创新创业类大赛中成就突出，共获得国际性赛事奖项 32 项、全国性赛事奖项 50 项、省级赛事奖项 258 项。其中，在互联网+大学生创新创业大赛中获得国赛银奖，省赛获得一金三银，是我校历史最好成绩。

表 6-1 2021-2021 学年学生竞赛获奖（部分）

年份	竞赛名称	获奖级别	指导老师
2022	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛	银奖	田亚男、刘佳琼、樊霞、魏卫
2022	第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛	银奖	陈晓诗、姜颖
2022	第二十二届全国机器人大赛 ROBOCON	一等奖	邓达强、容爱琼
2022	第三届“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	一等奖	吴丽鎬
2022	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东省赛	一等奖	缪文南
2021	广东省工科大学生实验综合技能竞赛	一等奖	赖晓杰、黄海燕

2021	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	特等奖	官伟龙
2021	第13届全国大学生广告艺术大赛	优秀奖	梁文思

（三）学生体育教育成果

学生体质测试工作严格按照教育部和国家体育总局颁布的《学生体质健康标准》要求进行，2021年参加体质测试学生的整体及格率为91.96%，其中近一届毕业生及格率为93.13%。

在体育教学中贯彻落实学校有关文件的精神，扎扎实实开展课程思政教学改革“6个1”活动，举办体育课程思政教学改革研讨会1次，举办教师教育教学能力提升专题讲座3场，开展课程思政教学微视频评选活动1次，举办体育部教师教学竞赛1次，立项校级课程思政示范课程培育项目2项；2021年7月李斌老师等4个案例获校级课程思政（经管文组）优秀案例荣誉称号，体育部获校2020-2021学年课程思政教学改革活动“优秀组织奖”；2021年7月，梁荣发老师参加混合式教学设计创新大赛校内遴选赛获二等奖。

校园体育竞赛活动更加丰富多彩，院系杯篮球赛、足球赛、乒乓球赛和羽毛球赛纳入学校运动会的积分，增设混合排球、网球及校园定向越野赛，提升各二级学院体育竞赛参与积极性，使得学校体育竞赛覆盖面更广，参与人次更多。充分的活跃丰富了校园文化生活，更好的团结全校师生，增强我校师生的向心力、凝聚力，也不断增强了我校学生的体质。

学校运动队在各项省级以上大学生体育竞赛中表现优异，获省级以上大学生体育竞赛奖项61项，部分奖项见下表：

表 6-2 2021-2022 学年省级以上比赛获奖情况（部分）

序号	队伍	竞赛名称、获奖项目	颁奖单位
1	武术	2021年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛甲组男子群狮第一名	广东省教育厅
2	武术	2021年广东省学生武术公开赛甲组团体总分第二名	广东省教育厅
3	定向	2021年广东省大学生定向运动锦标赛甲组综合团体总分一等奖	广东省教育厅
4	定向	2021年广东省大学生定向运动锦标赛甲组男子百米定向第二名	广东省教育厅
5	游泳	2021年广东省大学生游泳锦标赛团体二等奖	广东省教育厅
6	排球	2021年广东省大学生排球联赛二等奖	广东省教育厅

7	网球	2021 年广东省大学生网球锦标赛暨广东省第十一届大学生运动会网球预赛甲组团体总分二等奖	广东省教育厅
8	羽毛球	2021 年广东省大学生羽毛球锦标赛甲组团体二等奖	广东省教育厅
9	羽毛球	2021 年广东省大学生羽毛球锦标赛甲组男子单打第二名	广东省教育厅
10	健美操	2020 年广东省大学生健美操啦啦操网络大赛甲组街舞自选套路大集体第二名	广东省教育厅
11	跆拳道	2021 年广东省大学生跆拳道锦标赛个人竞技女子甲组+70kg 第二名	广东省教育厅
12	毽球	2021 年广东省第六届大学生毽球锦标赛男子甲组第三名	广东省教育厅
13	街舞	2021 年广东省大学生街舞锦标赛团体第一名	广东省教育厅
14	街舞	2021 年广东省大学生街舞锦标赛甲组 Locking 女子 1v1 第一名	广东省教育厅
15	街舞	2021 年广东省大学生街舞锦标赛甲组 Locking 男子 1v1 第一名	广东省教育厅
16	街舞	2021 年广东省大学生街舞锦标赛甲组 freestyle 齐舞第一名	广东省教育厅
17	街舞	2021 广东省大学生街舞锦标赛 freestyle1v1 第一名	广东省教育厅
18	街舞	2021 年广东省大学生街舞锦标赛 popping 单项女子第一名	广东省教育厅

（四）毕业生状况

1. 毕业、学位授予情况

2022 应届毕业生共 5477 人，其中毕业人数 5282 人，毕业率为 96.44%，授予学位 5263 人，学位率 99.64%。另外，有 2 名学生取得工商管理辅修专业毕业证书。

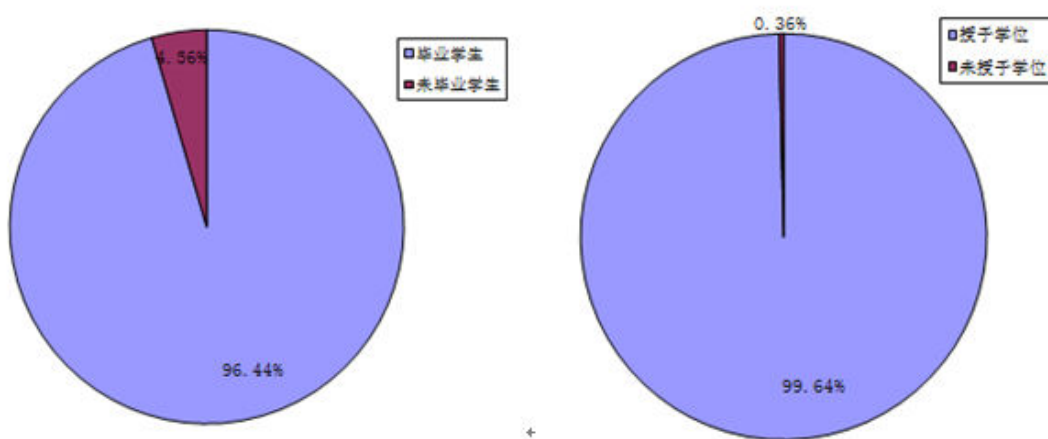


图 6-1 2022 届毕业、学位授予情况

2. 攻读研究生情况

2021-2022 学年，学校应届毕业生中有 169 人考上了国内外硕士研究生，占毕业生总人数的 3.20%。其中部分学生考上了华南理工大学、天津大学、东北大学等国内 985、211 大学以及悉尼大学、纽约大学、香港中文大学、澳门大学等国（境）外知名学府。

3. 就业情况

2021-2022 学年，学校坚持实行就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，巩固重点群体就业支持体系。在疫情防控常态化下，顺利完成 2022 届毕业生就业工作任务。

(1) 就业总体情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校参加就业的 2022 届毕业生为 5486 人，初次毕业去向落实率（以下简称落实率）为 92.42%。其中境内升学 93 人，出国出境 82 人，应征入伍毕业生 26 人，创业 50 人。

在二级学院中，汽车与交通工程学院、机械工程学院（含机器人工程学院）、电子信息工程学院（含通信工程学院）、电气工程学院、外国语学院、建筑学院、国际商学院等 7 个学院的落实率高于总体落实率。车辆工程、物流工程、交通工程、机械工程、机器人工程、机械电子工程、工业设计、通信工程、电气工程及其自动化、新能源科学与工程、信息与计算科学、网络工程、软件工程、会计学、经济统计学、经济学、日语、商务英语、服装与服饰设计、建筑学、国际经济与贸易、投资学等 23 个专业的落实率超过总体落实率。

表 6-3 各学院各专业就业率

学院	参加 就业 人数	已就 业人 数	就业 率	专业	专业 人数	已就业 人数	就业 率
汽车与交通 工程学院	288	275	95.49%	物流工程	49	47	95.92%
				车辆工程	208	198	95.19%
				交通工程	31	30	96.77%
机械工程学 院/机器人工 程学院	486	476	97.94%	工业设计	104	100	96.15%
				机械电子工程	59	58	98.31%
				机械工程	141	138	97.87%
				机器人工程	182	180	98.90%
电子信息工 程学院/通信 工程学院	305	283	92.79%	自动化	119	109	91.60%
				电子信息工程	94	85	90.43%
				通信工程	92	89	96.74%
电气工程学 院	332	312	93.98%	电气工程及其自动化	245	230	93.88%
				新能源科学与工程	87	82	94.25%
计算机工程 学院	813	750	92.25%	计算机科学与技术	303	270	89.11%
				信息与计算科学	67	66	98.51%
				网络工程	108	102	94.44%
				软件工程	335	312	93.13%
管理学院	1377	1233	89.54%	工商管理	221	195	88.24%
				市场营销	104	89	85.58%
				电子商务	150	127	84.67%
				会计学	529	512	96.79%
				财务管理	203	157	77.34%
				人力资源管理	170	153	90%
经济学院	614	561	91.37%	国际经济与贸易	269	248	92.19%
				金融工程	140	118	84.29%
				经济统计学	47	46	97.87%
				税收学	55	47	85.45%
				经济学	103	102	99.03%
外国语学院	480	446	92.92%	日语	50	50	100%

				英语	301	273	90.70%
				商务英语	129	123	95.35%
珠宝学院	302	278	92.05%	宝石及材料工艺学	68	62	91.18%
				产品设计	163	149	91.41%
				服装与服饰设计	71	67	94.37%
建筑学院	143	133	93.01%	建筑学	143	133	93.01%
土木工程学院	139	122	87.77%	土木工程	139	122	87.77%
国际商学院	207	201	97.10%	国际经济与贸易	64	63	98.44%
				会计学	91	87	95.60%
				投资学	52	51	98.08%
合计	5486	5070	92.42%				

(2) 就业情况分析

①毕业生就业单位的行业分析。毕业生就业覆盖了多个行业，体现了学校所培养的人才为区域和行业经济建设及社会发展提供人才支撑。2022 届实际就业的毕业生就业单位的行业流向如下图。毕业生中进入软件和信息技术服务业，教育，零售业，商务服务业，互联网和相关服务，批发业，制造业等行业比例较高。

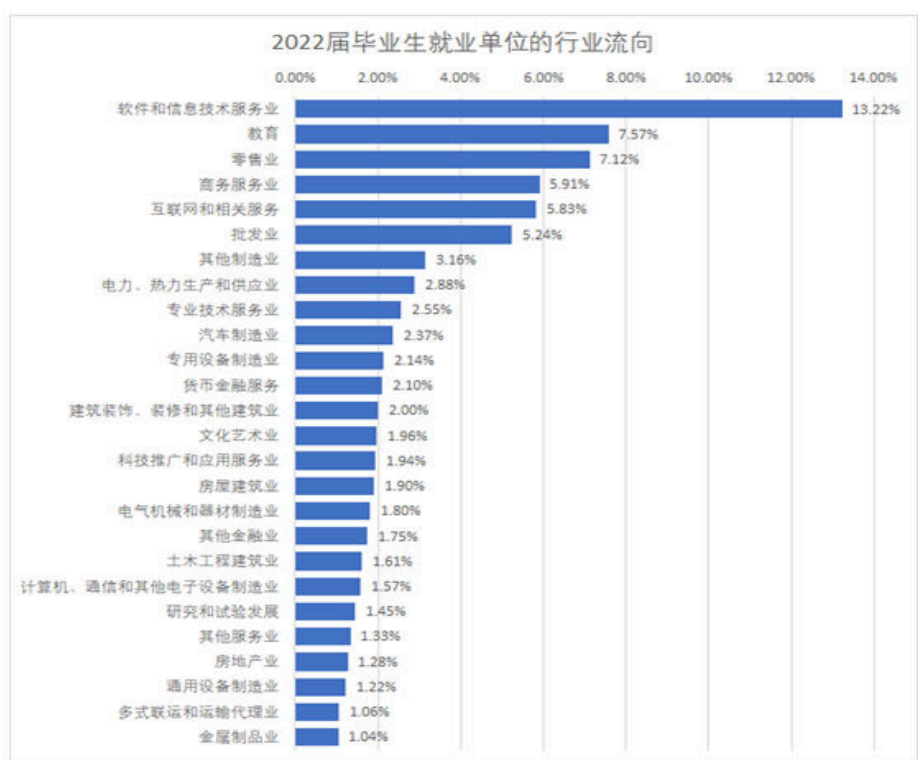


图 6-2 毕业生就业单位的行业流向

②毕业生就业单位的性质分析。2022 年，学校绝大部分校毕业生到各类型企业单位工作，其中以有限公司为主，其次是国有企业，私营企业和外商投资企业。反映了我校为各类企业发展提供高素质专业人才，为国家经济发展提供坚实的人才支撑。

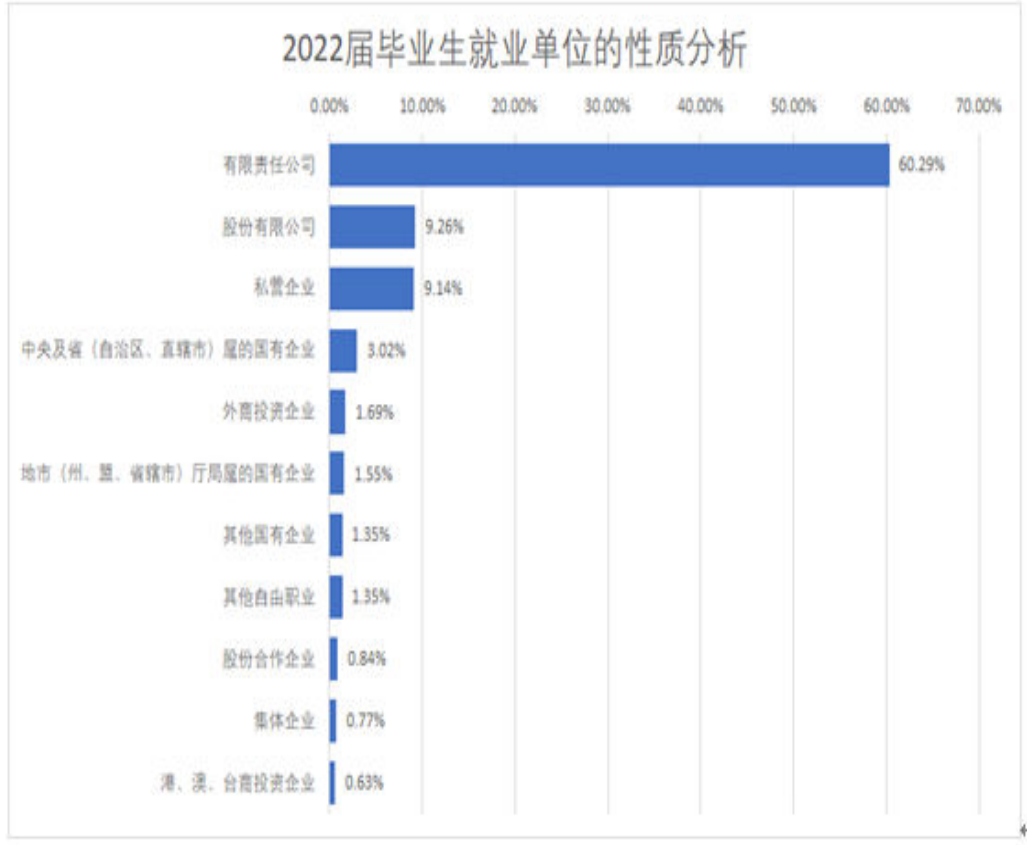


图 6-3 毕业生就业单位的性质分析

③毕业生就业地区分析。毕业生就业地区主要是广东省，其中，广州（43.61%）、深圳（15.89%）、佛山（7.00%）、东莞（5.04%）、惠州（2.57%）、珠海（2.32%）、中山（2.04%）、江门（1.48%）、肇庆（0.80%）等珠三角 9 市占就业人数的 80.75%。这 9 市也是就业人数最多的城市，反映了多年来学校为珠三角地区区域经济发展培养出大批优秀毕业生，同时体现了学校毕业生在珠三角就业的强劲竞争力和对珠三角地区经济建设的较高贡献度。

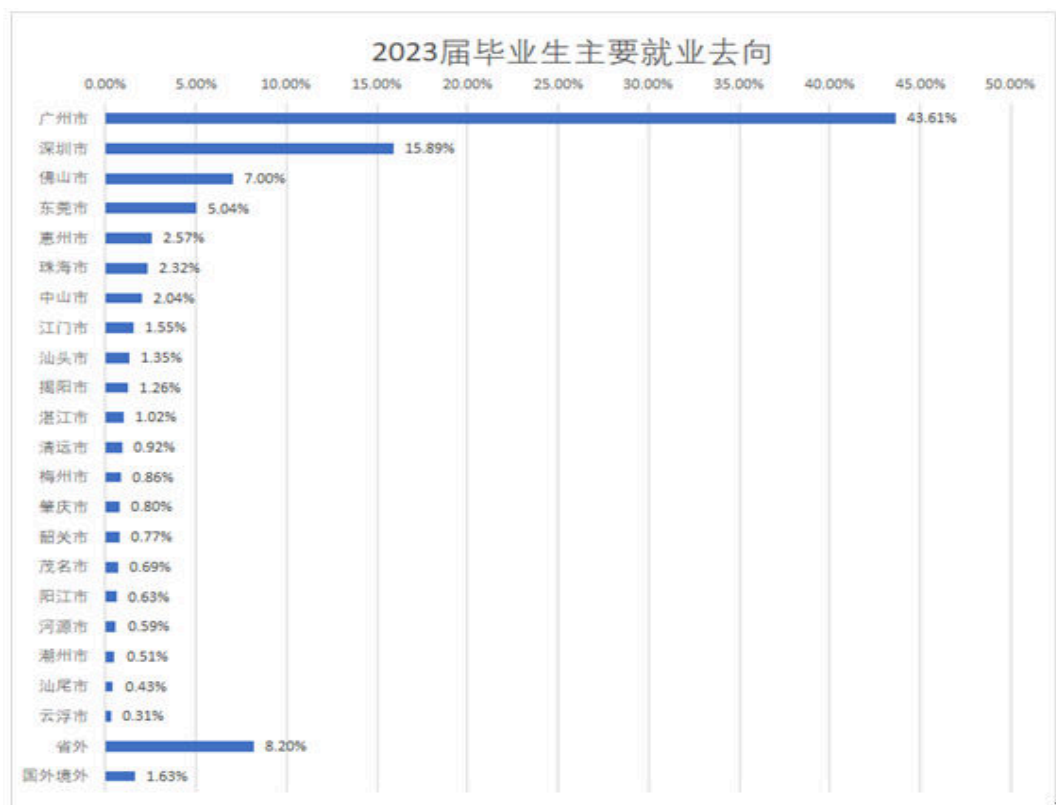


图 6-4 毕业生主要就业城市

(3) 就业工作特色

①全面压实责任，确保就业大局稳定。学校坚持落实“一把手”责任制，就业优先政策。由学校党委书记主抓就业工作，并成立学校就业工作领导小组，各二级学院发挥主阵地作用，全面实施就业相关工作，形成“辅导员—就业专员—班导师”联动的就业工作机制，逐层落实目标和责任，全员参与就业创业工作。

学校和二级学院建立完善高效的工作体制，层层明确工作职责与任务目标，定期召开就业创业工作会议，通报各工作进展。同时，学校实施毕业生就业、就业困难目标的汇报、约谈、督导等制度，及时掌握就业情况，加强动态跟踪。

②科学防控疫情，多措并举精准服务。在疫情常态化管理机制下，坚持举办校园招聘活动，为毕业生提供就业家门口的就业服务，尽可能地减少毕业生求职过程的安全风险与求职成本。同时，主动联系就业单位，坚持“引进来招聘，送出去应聘”；提供个性化就业推荐与就业辅导，促进困难学生充分就业；为脱贫人口家庭毕业生提供全面就业服务，对其就业兜底，做到 100%就业；积极宣传就业政策，引导毕业生树立正确的就业观，鼓励号召优秀大学生参加应征入伍、三支一扶、西部计划、乡村教师计划等国家基层项目。

(4)用人单位对我校毕业生评价

为了跟踪招聘毕业生就业质量，直观了解我校人才培养质量以及企业对学校毕业生工作表现的评价，2022 年学校委托第三方咨询公司开展用人单位跟踪调研工作，了解用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是能力和知识结构合格（71.11%）、符合本单位职场文化和价值观（62.96%）、专业对口（58.52%）。

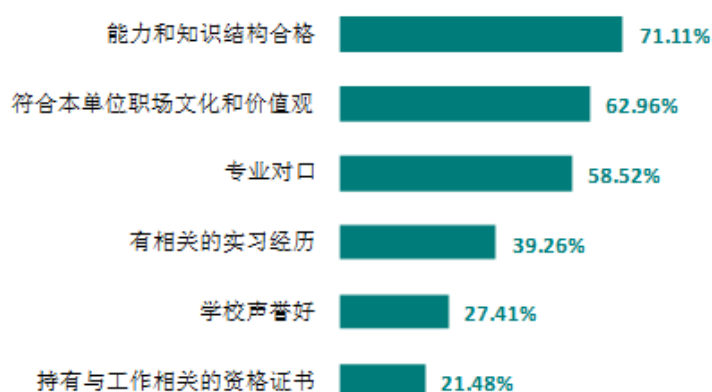


图 6-5 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

4、毕业生成就

2022 年学校为大湾区各行业输送了一批综合素质高、实践能力强的应用型人才，其中电气工程学院 2022 届毕业生曾献煜，在校期间获得第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖，毕业后入职广州发展新能源股份有限公司；通信工程学院 2022 届毕业生杨健豪，在校期间获得全国大学生移动通信 5G 技术大赛广东省一等奖和全国三等奖，毕业后入职中广核惠州核电有限公司；机械工程学院 2022 届毕业生翁育武，在校期间获得美国大学生数学建模竞赛 M 奖，全国大学生数学建模竞赛广东省一等奖，毕业后入职深圳市大族数控科技股份有限公司。

七、办学特色

（一）坚持“四个面向”，实现高水平办学

学校自创建起就明确了对接广东及珠三角地区经济社会发展需求，培养“创新型、创业型、复合型、应用型”人才的培养目标。在办学实践中逐步形成了“四个面向”的办学方针，即面向国家战略办学、面向区域经济发展办学、面向行业产业办学、面向著名企业办学。

面向国家战略办学。近年来，随着新科技革命和新产业革命为特征的新工业革命蓬勃兴起，社会对应用型人才有了新的需求，《中国制造 2025》正式出台。学校因势而进，因时而新，重新进行专业设置和布局，突出新技术和新产业特色，大力加强“新工科”、“新文科”建设。新增了机器人工程、新能源科学与工程、数据科学与大数据技术等新工科专业；对于老牌特色专业，则新增了相关的专业方向，例如车辆工程新增智能汽车、新能源汽车专业方向，交通工程新增轨道交通方向；对于传统专业，像机械工程，则新增了成型技术及数字化制造方向，并新开设智能装备与自动化方向创新班。

面向区域经济发展办学。学校瞄准广东及粤港澳大湾区产业发展需要，强化特色专业，服务区域经济社会发展。汽车与交通工程学院依托广州汽车产业基地，在广汽、东风日产等龙头企业的支持下，形成了覆盖整个汽车产业链的专业设置；围绕广东宝石等特色产业的发展，成立珠宝学院，是广东省唯一的珠宝类本科院校；围绕粤港澳大湾区现代服务业发展需要，以大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链等新商业技术为支撑，申办“新文科”相关专业，已获批供应链管理、大数据管理及应用等新专业。

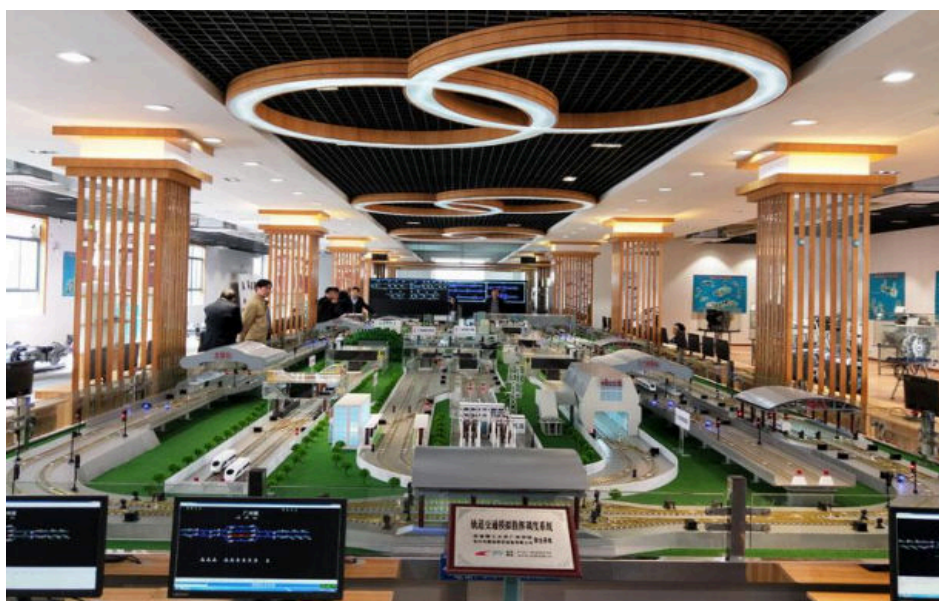


图 7-1 汽车多功能展厅

面向行业产业办学。学校积极围绕交通、电力等行业需求进行学科专业布局。汽车与交通工程学院面向交通行业，为地铁、城际轨道、城市公共交通等企业培养专业技术和管理人才；学校与南方电网联合共建工程教育实践中心，是全国首家建在校内的输电线路实习基地，成功获批为国家级大学生实践教学基地。

面向著名企业办学。学校积极联合著名企业进行合作办学，探索协同育人新模式。2018 年，学校与教育部学校规划建设发展中心、中科曙光共建“大数据学院”和“大数据应用创新中心”，学校成功入选数据中国“百校工程”建设院校；目前，学校正在积极推动与华为技术有限公司的合作办学项目。

（二）推进办学国际化，开展专业认证

学校 2009 年便确定了国际化办学战略，坚持开放办学，通过国际交流、国际合作、国外引智等多种方式先后与美国、加拿大、英国、法国、澳大利亚、西班牙等十多个国家和台湾地区建立合作关系，与 60 余所大学和机构签署了合作备忘录或合作协议，开展多元化合作，不断提升学校的办学国际化水平。

学校从 2013 年启动专业认证工作，“十三五”规划明确提出要以专业认证推动专业建设和人才培养模式改革，从而提高人才培养质量，扩大国际国内影响力。为了全面推进专业认证工作，学校成立了评估与质量科和 IACBE 认证办公室，明确由分管教学工作的副校长主抓该项工作；制定了专业认证工作实施方案和专业认证培育工作方案，制定了认证的远景规划和分步骤实施的认证梯队计划，推进认证工作有序开展；明确了经费保障机制，对参加认证的专业按建设期、认证期和持续改进期分期下拨专项建设经费。目前已有 3 个专业通过了工程及科技教育认证(IEET)，7 个专业（11 个校内专业）通过了 IACBE 国际商科认证。

在此基础上，学校原常务副校长曾志新教授当选为 IACBE 亚洲区副主席。2020 年 11 月 5 日，由我校承办的 2020 国际商科教育认证委员会（IACBE）亚洲区会议（线上）召开，取得圆满成功。广东省教育厅交流合作处处长李金俊，IACBE 主席 Phyllis Okrepkie，IACBE 副主席 Ted Collins，IACBE 亚洲区主席 Robert Gharios，IACBE 亚洲区副主席、我校原常务副校长曾志新等领导人出席了会议。来自中国、美国、荷兰、捷克、菲律宾、印度、越南、黎巴嫩、阿富汗、阿联酋等国家和台湾地区近 40 所高校及机构逾 110 名校级、院级领导及代表参加了会议。广东省教育厅交流合作处处长李金俊进行了主题分享，会议主办方 IACBE 主席 Phyllis Okrepkie 对我校承办工作表示了高度的欣赏和感谢。

（三）积极推进人才培养模式改革

专业一流 实力强劲

主辅修双学位实验班

“软件工程+投资学”

一、实验班介绍

广东省民办高校首个主辅修双学位实验班

当前金融市场的蓬勃发展与互联网技术的快速兴起,企事业单位单位迫切需要既有经济理论知识又懂数学、计算机方面知识与运用能力的人才。广州城市理工学院的计算机工程学院、国际商学院强强联合,创造性地成立了“软件工程+投资学”主辅修双学位实验班(以下简称“实验班”),实验班依托软件工程和投资学两个专业,培养具有坚实的数学基础,掌握软件需求分析、软件设计、软件测试、软件项目管理方法与技能,熟悉证券投资和金融风险管理,精通数据分析和统计工具,能进行软件开发和金融投资的高级应用复合型人才。

二、实验班特色

2+2双向培养模式

实验班前2学年不分专业,学生统一在计算机工程学院就读,实行“软件工程+投资学”大类培养。计算机工程学院和国际商学院配备优秀教师,系统讲授软件工程、金融投资专业课程。后2学年学生依据兴趣偏好,按照成绩优先原则,既可以选择软件工程为主修专业,也可以选择投资学为主修专业,一旦选定主修专业,则另一个为辅修专业,形成“软件工程+投资学”双向主辅修双学位培养模式。

毕业证书在中国高等教育学生信息网(学信网)可查

学位证书在中国学位与研究生教育信息网(学位网)可查

双毕业证+主辅修学位证

实验班课程体系充分融合了软件工程、投资学的专业课程。学生只需要修完实验班人才培养方案规定课程,并取得相应学分,德智体美劳达到毕业要求,可获得“软件工程(主)+投资学(辅)”或“投资学(主)+软件工程(辅)”的双毕业证。在取得毕业资格的前提下,满足学士学位授予要求的学生,可授予主修学士学位。主修学士学位证书中予以注明辅修学士学位(不单独发放辅修学士学位证)。与常规模式相比,相同的修读年限,实验班可大幅降低教育成本。

```

graph TD
    subgraph "1-2 年修"
        A[软件工程基础课] --- B[通识教育课] --- C[投资学基础课]
    end
    subgraph "3-4 年修"
        D[软件工程专业课] --- E[投资学专业课]
    end
    A --- D
    B --- E
    C --- E
    D --- F[主修: 软件工程]
    E --- G[主修: 投资学]
    F --- H[双学位证书]
    G --- H
  
```

先进的教育管理模式

实验班采取双尖人才培养模式。软件工程和投资学专业负责人组成实验班管理小组,具体负责实验班的实施、运行和管理,配置专职辅导员并选拔优秀青年教师担任指导教师,为学生提供课堂、实践活动、社交交际及心理等各方面的辅导,帮助学生解决学习、生活中遇到的各种问题。

精选的师资队伍

实验班汇聚计算机工程学院和国际商学院优秀教师,包括广东省“南粤优秀教师”、广东省一流课程获得者、全国教学竞赛获奖者,更聘请来自华南理工大学的兼职教授授课。本实验班现有专任教师90%具有硕士、博士学位,其中国际商学院90%的教师具有海外教育背景,毕业于美国斯坦福大学、美国巴蜀大学、澳洲悉尼大学、北京大学等世界名校。

学生发展前景广阔

学生毕业后能在IT企业从事开发、测试、售前售后等工作。还可以在银行、证券、保险、信托、金融科技等各类金融和投资理财机构从事投资项目评估与投资管理工作,或继续攻读硕士研究生、出国留学深造等,未来职业发展道路十分广阔。

75

八、拟解决关键问题

（一）课程建设水平需进一步上台阶

课程是学校教育教学的重要载体。近年来，通过各部门协同大力推进，学校在课程建设方面取得了一些成就，建设了一批质量水平较高的课程，例如近两年获批广东省一流课程 13 门、获批广东省课程思政示范课堂/课程 11 门，均位列广东省民办高校前列，但课程建设总体质量水平仍需进一步提升。表现在：课程总量不足，优质课程尤其是一流课程资源仍相对短缺，课程资源共享水平不高，混合式课程建设力度有待加强。

2021-2022 学年，学校采取了一系列措施继续加强课程建设。首先，进一步淘汰“水课”，打造“金课”，全方位继续实施“一流课程”建设，从制度、经费、评价等各方面着手，建设内容覆盖了思政课、通识课、专业课、在线开放课程等各种各类课程。



图 8-1 学校建设的课程录播教室

其次，重点加强在线开放课程建设。进一步推进《混合式教学实施管理办法》，积极搭建在线课程资源平台，与北京超星公司合作，辅导和帮助教师建课。采取“软硬兼施”的策略，打造多间录播室，利用“教育技术创意”团队，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。同时也充分利用“教育技术创意”团队，热心为教师建课服务，积极引导和帮助老师建设高质量在线开放课程。

再次，继续全面推进“课程思政”建设。2021-2022 学年，学校继续加强“课程思政”专项建设，成立了课程思政教学研究中心，推进课程思政教学研

究，立项建设 40 个课程思政教研项目；组织开展 2 轮“6 个 1”课程思政教学改革，聚焦试点一个课堂、一门课程开展课程思政教学改革，逐步推进教师人人有课程思政、课程门门有课程思政；开展课程思政示范专业、示范课程、教学团队培育；举办首届课程思政教学大赛，涌现出一批课程思政教学名师。2021-2022 学年，我校《宏观经济学（双语）》《大学物理 B》2 门课程获评为广东省课程思政改革示范课程，同时认定为省一流课程，《创新创业基础（创业认知及团队组建）》等 4 个课堂获评为广东省课程思政改革示范课堂，

（二）高水平师资队伍建设和有待加强

由于学校开办时间不长，专业积累有限，加上民办学校在体制、机制方面的特殊性，部分专业的师资队伍尤其是高水平师资队伍比较薄弱，具有副高以上职称的教师和具有博士学位教师的数量较少，比例偏低，有待于进一步加强。

为了解决高水平师资短缺问题，学校一方面坚持实施“攀登计划”，加强与华南理工大学合作，积极把华南理工大学更多的优秀师资引入学校；其次，实施“百人计划”，一方面重点选拔、培养优秀骨干教师，重点资助，跟踪培养，使其成长为学科带头人、专业负责人、课程负责人和相关骨干教师，另一方面加大人才招聘力度，大力引进高层次人才，大幅度调整教职工整体工资和福利待遇，使各类人才能够在学校安心从教。

目前相关举措已初见成效，近年来学校已引进与培养“百人计划”特聘教授 2 人，杰出青年教师 4 人，优秀博士 20 人，优秀骨干教师 44 人。近三年（2019—2021）招录专任教师 150 名，其中博士 32 名，副高以上职称者 37 名，硕士以上学位者 147 名，很好充实了高水平教师队伍。

在外聘教师方面，学校继续加强与华南理工大学合作，将其富余师资引入学校，以此为基础来组建学校比较稳定的兼职教师队伍。2021 年学校聘请外聘教师共 283 人，其中副高以上职称者 184 人，占 65.02%，好地补充了本校师资不足的问题。

《广州城市理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》

支撑数据

序号	指标	数据	备注
1	本科生占全日制在校生比例	99.98%	
2	教师数量及结构 (全校及分专业)	①专任教师 995 人, 兼职教师 283 人; ②高级职称教师占比: 27.84%; ③博士硕士学位占比: 79.80%; ④双师型教师占比: 24.32%; ⑤45 岁以下青年教师占比: 77.09%。	见附表 1 和 附表 2
3	专业设置情况	①全校本科专业总数: 44; ②当年本科招生专业总数: 42; ③当年新增专业: 人工智能、智能制造工程; ④停招专业: 信息与计算科学、网络工程	
4	生师比 (全校及分专业)	全校 21.42, 分专业见附表 4	见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值	6299.68 元	
6	当年新增教学科研仪器设备值	1089.39 万元	
7	生均图书	80.90 本	
8	电子图书、电子期刊汇总数	①电子图书: 100 万册; ②电子期刊汇总数: 357666 册	
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	①生均教学行政用房: 9.13 平方米; ②生均实验室面积: 1.57 平方米	
10	生均本科教学日常运行支出	3706.84 元	
11	本科专项教学经费 (自然年度 内学校立项用于本科教学改革 和建设的专项经费总额)	6468.5 万元	
12	生均本科实验经费 (自然年度 内学校用于实验教学运行、维 护竞赛生均值)	247.46 元	

13	生均本科实习经费（自然年度内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	284.68 元	
14	全校开设的课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课计一门）	1584 门	
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）		见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）	全校 28.43%，分专业见附表 2	见附表 2
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）	全校 2.80%	见附表 7
19	实践教学及实习实训基地（分专业）		附表 5
20	应届毕业生毕业率（全校及分专业）	全校 96.44%，分专业见附表 8	附表 8
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	全校 99.64%，分专业见附表 8	附表 9
22	应届本科生初次就业率（全校及分专业）	全校 92.38%，分专业见附表 8	附表 10
23	体质测试达标率（全校及分专业）	全校 91.96%，分专业见附表 9	附表 11
24	学生评教情况统计		附表 12
25	学生学习满意度（调查办法与结果）		附表 13
26	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）		附表 14

支撑数据附表目录

1. 学校整体教师数量及结构统计表
2. 分专业教师数量及结构统计表
3. 分专业“双师型”教师、企业行业背景教师数量统计表
4. 分专业生师比统计表
5. 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表
6. 选修课学分占总学分比例统计表
7. 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
8. 分专业应届本科生毕业率统计表
9. 分专业应届本科生学位授予率统计表
10. 分专业应届本科生初次就业率统计表
11. 学生体质测试达标率统计表
12. 学生评教情况统计
13. 学生学习满意度调查（调查办法与结果）
14. 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

附表 1 学校整体教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		995	/	283	/
职称	正高级	82	8.24	52	18.37
	其中教授	73	7.34	48	16.96
	副高级	195	19.60	110	38.87
	其中副教授	148	14.87	90	31.80
	中级	509	51.16	110	38.87
	其中讲师	336	33.77	88	31.10
	初级	64	6.43	0	0.00
	其中助教	10	1.01	0	0.00
	未评级	145	14.57	11	3.89
最高学位	博士	152	15.28	115	40.64
	硕士	642	64.52	145	51.24
	学士	182	18.29	21	7.42
	无学位	19	1.91	2	0.71
年龄	35 岁及以下	347	34.87	37	13.07
	36-45 岁	420	42.21	123	43.46
	46-55 岁	108	10.85	74	26.15
	56 岁及以上	120	12.06	49	17.31

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表2 分专业教师数量及结构统计表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	14	2	50.00	3	9	6	7	1
020102	经济统计学	10	1	0.00	1	8	2	8	0
020202	税收学	9	1	100.00	1	6	2	7	0
020302	金融工程	22	2	0.00	5	15	5	14	3
020304	投资学	9	0	--	2	7	1	7	1
020401	国际经济与贸易	30	4	0.00	3	21	6	20	4
050201	英语	60	5	60.00	2	53	7	43	10
050207	日语	10	1	100.00	1	8	1	7	2
050262	商务英语	22	2	100.00	2	18	0	20	2
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
080201	机械工程	24	2	50.00	6	14	6	9	9
080204	机械电子工程	20	3	33.00	2	11	5	10	5
080205	工业设计	24	1	0.00	5	15	1	18	5
080207	车辆工程	25	0	--	9	14	6	10	9
080213T	智能制造工程	9	1	0.00	1	6	2	5	2
080216T	新能源汽车工程	9	1	0.00	4	3	2	7	0
080410T	宝石及材料工艺学	8	0	--	3	5	3	4	1
080503T	新能源科学与工程	13	1	100.00	3	7	2	9	2
080601	电气工程及其自动化	42	2	50.00	5	23	9	24	9
080701	电子信息工程	18	2	50.00	6	10	1	12	5
080703	通信工程	17	2	50.00	6	8	5	11	1
080717T	人工智能	6	0	--	1	4	2	3	1
080801	自动化	14	3	33.00	2	8	4	7	3

专业代 码	专业名称	专任教 师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教 授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
080803T	机器人工程	44	2	50.00	6	35	9	13	22
080901	计算机科学与技术	22	2	50.00	0	19	4	12	6
080902	软件工程	45	2	0.00	4	34	2	29	14
080903	网络工程	2	0	--	0	2	0	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	27	1	100.00	7	17	7	16	4
081001	土木工程	25	2	0.00	10	12	10	12	3
081008T	智能建造	6	0	--	0	5	0	6	0
081802	交通工程	10	1	0.00	2	5	0	7	3
082801	建筑学	30	4	0.00	2	22	3	24	3
120108T	大数据管理 与应用	5	0	--	0	4	0	5	0
120201K	工商管理	36	3	67.00	5	27	6	24	6
120202	市场营销	21	3	33.00	3	14	4	15	2
120203K	会计学	51	3	33.00	4	41	6	31	14
120204	财务管理	26	1	0.00	4	21	2	17	7
120206	人力资源管 理	24	2	100.00	2	20	3	14	7
120602	物流工程	7	1	0.00	1	5	2	4	1
120604T	供应链管理	7	1	0.00	1	5	2	5	0
120801	电子商务	19	1	0.00	2	16	3	10	6
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	1	8	0	9	1
130504	产品设计	41	2	0.00	8	30	6	29	6
130505	服装与服饰设计	15	0	--	3	11	1	13	1

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表3 分专业“双师型”教师、行业企业背景教师数量统计表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	14	9	3	2
020102	经济统计学	10	4	5	1
020202	税收学	9	5	4	2
020302	金融工程	22	12	8	1
020304	投资学	9	6	0	1
020401	国际经济与贸易	30	11	4	1
050201	英语	60	25	6	4
050207	日语	10	4	1	0
050262	商务英语	22	11	5	2
070102	信息与计算科学	0	0	0	0
080201	机械工程	24	4	12	24
080204	机械电子工程	20	7	6	20
080205	工业设计	24	8	12	24
080207	车辆工程	25	6	12	3
080213T	智能制造工程	9	0	6	9
080216T	新能源汽车工程	9	2	6	0
080410T	宝石及材料工艺学	8	2	0	0
080503T	新能源科学与工程	13	6	9	3
080601	电气工程及其自动化	42	12	26	14
080701	电子信息工程	18	3	0	0
080703	通信工程	17	8	0	0
080717T	人工智能	6	4	0	0
080801	自动化	14	3	0	0
080803T	机器人工程	44	14	18	44

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	22	11	2	1
080902	软件工程	45	11	8	7
080903	网络工程	2	2	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	27	13	5	5
081001	土木工程	25	3	8	2
081008T	智能建造	6	1	2	1
081802	交通工程	10	4	3	3
082801	建筑学	30	9	13	11
120108T	大数据管理与应用	5	2	2	4
120201K	工商管理	36	8	9	16
120202	市场营销	21	4	7	12
120203K	会计学	51	15	18	25
120204	财务管理	26	4	9	14
120206	人力资源管理	24	5	4	12
120602	物流工程	7	2	3	0
120604T	供应链管理	7	3	4	4
120801	电子商务	19	5	2	9
130502	视觉传达设计	10	8	0	0
130504	产品设计	41	19	0	2
130505	服装与服饰设计	15	6	0	0

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 4 分专业生师比统计表

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
车辆工程	25	10	30	708	23.60
新能源汽车工程	9	4	11	260	23.64
交通工程	10	1	10.5	214	20.38
物流工程	7	1	7.5	209	27.87
机械工程	24	6	27	599	22.19
机械电子工程	20	6	23	493	21.43
工业设计	24	5	26.5	459	17.32
智能制造工程	9	1	9.5	47	4.95
机器人工程	44	11	49.5	872	17.62
电子信息工程	18	8	22	691	31.41
自动化	14	0	14	428	30.57
通信工程	17	11	22.5	583	25.91
人工智能	6	1	6.5	186	28.62
电气工程及其自动化	42	20	52	1434	27.58
新能源科学与工程	13	5	15.5	307	19.81
计算机科学与技术	22	11	27.5	1423	51.75
软件工程	45	12	51	1206	23.65
网络工程	2	1	2.5	221	停止招生
信息与计算科学	—	—	—	—	停止招生
数据科学与大数据技术	27	7	30.5	724	23.74
工商管理	36	8	40	839	20.98
市场营销	21	1	21.5	437	20.33
财务管理	26	8	30	616	20.53
会计学	51	15	58.5	1871	31.98
人力资源管理	24	11	29.5	572	19.39
电子商务	19	3	20.5	701	34.20
供应链管理	7	2	8	154	19.25

专业名称	专任教师数	外聘教师数	教师折算总人数	在校学生数	生师比
大数据管理与应用	5	2	6	172	28.67
国际经济与贸易	30	13	36.5	768	21.04
金融工程	22	10	27	637	23.59
经济学	14	10	19	437	23.00
经济统计学	10	2	11	229	20.82
税收学	9	4	11	280	25.45
英语	60	27	73.5	1369	18.63
日语	10	0	10	278	27.80
商务英语	22	0	22	473	21.50
宝石及材料工艺学	8	0	8	141	17.63
产品设计	41	10	46	987	21.46
服装与服饰设计	15	4	17	437	25.71
视觉传达设计	10	4	12	336	28.00
建筑学	30	3	31.5	523	16.60
土木工程	25	13	31.5	664	21.08
智能建造	6	0	6	54	9.00
投资学	9	3	10.5	307	29.24
全校整体	995	283	1136.5	24346	21.42

附表5 实践教学学分占总学分比例及实践场地统计表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	30.5	13.5	0.0	36.78	10	29	2604
020102	经济统计学	30.5	26.0	0.0	47.63	6	13	1534
020202	税收学	30.5	12.5	0.0	36.1	5	11	1004
020302	金融工程	30.5	11.5	0.0	34.96	11	39	3329
020304	投资学	33.67	30.67	0.0	45.49	8	8	739
020401	国际经济与贸易	28.0	20.89	0.0	36.88	10	31	2334
050201	英语	33.0	0.0	0.0	20.37	3	55	828
050207	日语	33.0	0.0	0.0	20.37	2	27	743
050262	商务英语	28.5	0.0	0.0	24.28	2	11	749
070102	信息与计算科学	41.0	3.0	13.0	26.91	0	10	748
080201	机械工程	44.0	6.04	2.0	36.42	15	11	1641
080204	机械电子工程	36.0	4.81	2.0	33.9	14	9	1039
080205	工业设计	39.75	9.38	2.0	39.82	1	4	739
080207	车辆工程	36.67	13.38	0.0	36.68	12	4	739
080213T	智能制造工程	45.0	6.5	2.0	30.84	0	4	739
080216T	新能源汽车工程	33.5	15.88	0.0	40.85	1	4	739
080410T	宝石及材料工艺学	35.5	12.5	2.0	39.38	6	17	764
080503T	新能源科学与工程	43.0	11.12	0.0	32.61	2	41	1162
080601	电气工程及其自动化	36.88	10.25	0.0	39.64	11	70	4534
080701	电子信息工程	41.5	19.5	0.0	36.64	8	26	3668
080703	通信工程	46.0	18.0	0.0	38.32	13	13	1589
080717T	人工智能	44.0	12.75	0.0	33.98	0	4	739
080801	自动化	41.0	16.25	0.0	34.28	9	24	2678
080803T	机器人工程	37.0	5.62	0.0	34.55	7	7	1288
080901	计算机科学与技术	42.0	19.5	0.0	36.83	4	14	765

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080902	软件工程	41.5	23.75	0.0	36.55	4	14	761
080903	网络工程	41.0	32.5	0.0	44.28	3	14	760
080910T	数据科学与大数据技术	42.0	26.5	0.0	40.9	4	8	744
081001	土木工程	32.75	5.5	0.0	32.18	7	51	786
081008T	智能建造	42.0	10.5	0.0	31.44	0	4	739
081802	交通工程	36.5	13.38	0.0	41.26	8	4	739
082801	建筑学	30.75	2.0	0.0	26.76	4	45	877
120108T	大数据管理与应用	52.0	20.25	0.0	44.6	4	4	739
120201K	工商管理	28.5	14.62	0.0	36.51	19	4	739
120202	市场营销	31.75	17.75	0.0	42.17	14	4	739
120203K	会计学	31.21	17.71	0.0	33.0	9	8	739
120204	财务管理	28.5	11.5	0.0	33.09	9	4	739
120206	人力资源管理	26.5	8.12	0.0	29.13	11	4	739
120602	物流工程	35.5	13.25	0.0	40.41	2	4	739
120604T	供应链管理	33.0	15.2	0.0	29.75	4	4	739
120801	电子商务	34.0	18.5	0.0	43.98	13	4	739
130502	视觉传达设计	37.0	42.0	0.0	48.77	1	4	739
130504	产品设计	37.5	34.5	0.0	44.44	13	31	947
130505	服装与服饰设计	30.0	33.88	0.0	53.06	5	4	739
全校校均		34.51	15.30	0.38	36.58	8.03	4	231

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 6 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130505	服装与服饰设计	2006	79.46	20.54	45.36	41.77	120.38	78.82	11.63
130504	产品设计	2290	82.71	17.29	62.88	24.10	162.00	82.72	10.49
130502	视觉传达设计	3096	71.96	28.04	28.94	21.71	162.00	77.16	19.75
120801	电子商务	1988	70.02	29.98	57.14	14.39	119.38	52.25	25.55
120604T	供应链管理	2712	74.78	25.22	82.01	9.00	162.00	74.07	25.00
120602	物流工程	1528	77.36	22.64	66.23	5.50	120.63	80.52	17.82
120206	人力资源管理	1970	69.24	30.76	77.56	6.60	118.88	68.45	30.28
120204	财务管理	2002	72.93	27.07	74.83	9.19	120.88	72.08	25.85
120203K	会计学	2418.29	73.18	26.82	82.33	14.18	148.25	72.39	25.92
120202	市场营销	1948	67.25	32.75	68.89	14.58	117.38	66.56	33.44
120201K	工商管理	1966	75.48	24.52	74.47	11.93	118.13	74.60	23.92
120108T	大数据管理与应用	3064	68.02	31.98	72.85	15.14	162.00	67.90	30.86
082801	建筑学	1978	89.28	10.72	72.75	1.62	122.38	86.31	12.87
081802	交通工程	2002	81.52	18.48	51.35	4.70	120.88	81.80	16.55
081008T	智能建造	2804	79.74	20.26	69.54	5.92	167.00	58.68	16.17
081001	土木工程	1974	79.94	20.06	69.35	4.46	118.88	55.21	17.25
080910T	数据科学与大数据技术	2788	81.64	18.36	56.81	15.21	167.50	79.10	17.91
080903	网络工程	2792	80.09	19.91	57.23	18.70	166.00	79.22	20.78
080902	软件工程	3004	78.83	21.17	61.85	12.65	178.50	78.01	21.43
080901	计算机科学与技术	2820	80.43	19.57	65.11	11.06	167.00	79.64	19.16
080803T	机器人工程	1826	80.94	19.06	63.64	25.19	123.38	81.76	18.24
080801	自动化	2824	85.69	14.31	62.18	9.21	167.00	85.03	14.97
080717T	人工智能	2486	81.09	18.91	71.96	8.39	167.00	82.04	17.96
080703	通信工程	2872	85.65	14.35	57.38	10.03	167.00	86.83	13.17
080701	电子信息工程	2684	86.59	13.41	62.89	11.62	166.50	82.88	17.12

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080601	电气工程 及其自动化	1970	82.94	17.06	69.24	8.32	118.88	71.18	15.77
080503T	新能源科学 与工程	2788	83.64	16.36	73.53	6.38	166.00	83.13	15.66
080410T	宝石及材料 工艺学	2034	82.50	17.50	51.62	18.78	121.88	74.97	8.62
080216T	新能源汽车 工程	1534	75.23	24.77	65.58	5.35	120.88	79.32	19.03
080213T	智能制造 工程	2844	84.53	15.47	62.45	3.66	167.00	84.43	15.57
080207	车辆工程	1757.33	77.85	22.15	73.25	5.80	136.42	80.82	17.72
080205	工业设计	2054	82.28	17.72	58.91	6.09	123.38	68.79	14.99
080204	机械电子 工程	2028	82.84	17.16	59.71	3.80	120.38	82.55	17.45
080201	机械工程	2261.33	82.78	17.22	66.69	4.72	137.42	81.93	16.13
070102	信息与计算 科学	2616	85.32	14.68	71.87	22.02	163.50	85.32	14.68
050262	商务英语	1566	77.27	22.73	83.65	0.00	117.38	47.82	16.61
050207	日语	2284	81.44	18.56	100.00	0.00	162.00	51.54	15.12
050201	英语	2308	81.28	18.72	100.00	0.00	162.00	49.07	14.51
020401	国际经济 与贸易	2133.78	70.34	29.66	76.09	16.00	132.56	61.44	28.67
020304	投资学	2033.33	75.34	24.66	80.66	16.07	141.42	61.93	25.81
020302	金融工程	2006	76.07	23.93	67.10	9.17	120.13	75.44	22.89
020202	税收学	1984	77.32	22.68	66.53	10.08	119.13	76.50	21.83
020102	经济统计 学	1970	75.13	24.87	71.88	21.12	118.63	74.29	24.87
020101	经济学	1940	73.51	26.49	64.33	11.13	119.63	73.46	24.66
全校校均		2177.03	77.42	22.58	69.18	11.85	136.17	72.75	20.81

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表7 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（分专业）

专业名称	专业课程 门次数	教授讲授的 课程门次数	教授讲授的课程门次数占 专业课程总门次数比例
经济学	29	1	3.45%
经济统计学	19	0	0.00
税收学	17	1	5.88%
金融工程	31	0	0.00
投资学	42	0	0.00
国际经济与贸易	58	0	0.00
英语	75	3	4.00%
日语	17	1	5.88%
商务英语	31	2	6.45%
信息与计算科学	2	0	0.00
机械工程	37	1	2.70%
机械电子工程	26	1	3.85%
工业设计	18	0	0.00
车辆工程	30	0	0.00
智能制造工程	0	0	0.00
新能源汽车工程	1	0	0.00
宝石及材料工艺学	16	0	0.00
新能源科学与工程	18	1	5.56%
电气工程及其自动化	37	1	2.70%
电子信息工程	11	1	9.09%
通信工程	19	1	5.26%
自动化	13	1	7.69%
机器人工程	21	1	4.76%
计算机科学与技术	34	1	2.94%
软件工程	35	0	0.00
网络工程	25	0	0.00
数据科学与大数据技术	20	1	5.00%
土木工程	20	0	0.00%
智能建造	4	0	0.00
交通工程	17	0	0.00
建筑学	27	0	3.33%
大数据管理与应用	10	0	0.00
工商管理	54	2	3.70%
市场营销	26	1	3.85%
会计学	84	1	1.19%
财务管理	27	0	0.00
人力资源管理	30	2	6.67%
物流工程	15	0	0.00
供应链管理	17	0	0.00

电子商务	26	0	0.00
视觉传达设计	6	1	16.67%
产品设计	31	0	0.00
服装与服饰设计	11	0	0.00
全校整体			2.80%

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表8 分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	103	102	99.03
020102	经济统计学	47	47	100.00
020202	税收学	55	55	100.00
020302	金融工程	139	136	97.84
020304	投资学	52	52	100.00
020401	国际经济与贸易	329	325	98.78
050201	英语	304	302	99.34
050207	日语	49	49	100.00
050262	商务英语	130	128	98.46
070102	信息与计算科学	65	59	90.77
080201	机械工程	141	126	89.36
080204	机械电子工程	59	52	88.14
080205	工业设计	104	94	90.38
080207	车辆工程	209	203	97.13
080410T	宝石及材料工艺学	68	63	92.65
080503T	新能源科学与工程	87	85	97.70
080601	电气工程及其自动化	245	241	98.37
080701	电子信息工程	94	89	94.68
080703	通信工程	92	84	91.30
080801	自动化	118	112	94.92
080803T	机器人工程	182	167	91.76
080901	计算机科学与技术	303	295	97.36
080902	软件工程	333	321	96.40
080903	网络工程	106	100	94.34
081001	土木工程	138	123	89.13
081802	交通工程	31	28	90.32
082801	建筑学	141	141	100.00
120201K	工商管理	221	214	96.83
120202	市场营销	104	102	98.08
120203K	会计学	618	595	96.28
120204	财务管理	203	199	98.03
120206	人力资源管理	170	168	98.82
120602	物流工程	49	48	97.96
120801	电子商务	150	150	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130504	产品设计	163	156	95.71
130505	服装与服饰设计	70	66	94.29
全校整体		5472	5277	96.44

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表9 分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	102	102	100.00
020102	经济统计学	47	47	100.00
020202	税收学	55	55	100.00
020302	金融工程	136	136	100.00
020304	投资学	52	52	100.00
020401	国际经济与贸易	325	325	100.00
050201	英语	302	302	100.00
050207	日语	49	49	100.00
050262	商务英语	128	128	100.00
070102	信息与计算科学	59	57	96.61
080201	机械工程	126	124	98.41
080204	机械电子工程	52	50	96.15
080205	工业设计	94	94	100.00
080207	车辆工程	203	202	99.51
080410T	宝石及材料工艺学	63	63	100.00
080503T	新能源科学与工程	85	85	100.00
080601	电气工程及其自动化	241	240	99.59
080701	电子信息工程	89	89	100.00
080703	通信工程	84	84	100.00
080801	自动化	112	112	100.00
080803T	机器人工程	167	165	98.80
080901	计算机科学与技术	295	294	99.66
080902	软件工程	321	314	97.82
080903	网络工程	100	100	100.00
081001	土木工程	123	123	100.00
081802	交通工程	28	28	100.00
082801	建筑学	141	141	100.00
120201K	工商管理	214	214	100.00
120202	市场营销	102	102	100.00

120203K	会计学	595	595	100.00
120204	财务管理	199	199	100.00
120206	人力资源管理	168	168	100.00
120602	物流工程	48	48	100.00
120801	电子商务	150	150	100.00
130504	产品设计	156	156	100.00
130505	服装与服饰设计	66	65	98.48
全校整体		5277	5258	99.64

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	102	101	99.02
020102	经济统计学	47	46	97.87
020202	税收学	55	48	87.27
020302	金融工程	136	115	84.56
020304	投资学	52	51	98.08
020401	国际经济与贸易	325	302	92.92
050201	英语	302	273	90.40
050207	日语	49	49	100.00
050262	商务英语	128	122	95.31
070102	信息与计算科学	59	58	98.31
080201	机械工程	126	123	97.62
080204	机械电子工程	52	51	98.08
080205	工业设计	94	90	95.74
080207	车辆工程	203	192	94.58
080410T	宝石及材料工艺学	63	59	93.65
080503T	新能源科学与工程	85	80	94.12
080601	电气工程及其自动化	241	226	93.78
080701	电子信息工程	89	81	91.01
080703	通信工程	84	81	96.43
080801	自动化	112	104	92.86
080803T	机器人工程	167	165	98.80
080901	计算机科学与技术	295	263	89.15
080902	软件工程	321	300	93.46
080903	网络工程	100	95	95.00
081001	土木工程	123	107	86.99
081802	交通工程	28	25	89.29
082801	建筑学	141	131	92.91
120201K	工商管理	214	187	87.38
120202	市场营销	102	86	84.31

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120203K	会计学	595	576	96.81
120204	财务管理	199	156	78.39
120206	人力资源管理	168	152	90.48
120602	物流工程	48	47	97.92
120801	电子商务	150	128	85.33
130504	产品设计	156	143	91.67
130505	服装与服饰设计	66	62	93.94
全校整体		5277	4875	92.38

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	416	393	94.47
020102	经济统计学	197	189	95.94
020202	税收学	247	229	92.71
020302	金融工程	603	569	94.36
020304	投资学	284	269	94.72
020401	国际经济与贸易	844	813	96.33
050201	英语	1384	1335	96.46
050207	日语	272	241	88.60
050262	商务英语	469	457	97.44
070102	信息与计算科学	62	57	91.94
080201	机械工程	447	381	85.23
080204	机械电子工程	365	311	85.21
080205	工业设计	442	404	91.40
080207	车辆工程	684	616	90.06
080216T	新能源汽车工程	70	62	88.57
080410T	宝石及材料工艺学	157	152	96.82
080503T	新能源科学与工程	243	224	92.18
080601	电气工程及其自动化	1105	968	87.60
080701	电子信息工程	529	459	86.77
080703	通信工程	541	483	89.28
080801	自动化	378	343	90.74
080803T	机器人工程	801	715	89.26
080901	计算机科学与技术	1353	1223	90.39
080902	软件工程	1162	1034	88.98
080903	网络工程	310	278	89.68
080910T	数据科学与大数据技术	466	415	89.06
081001	土木工程	604	539	89.24
081008T	智能建造	28	25	89.29
081802	交通工程	182	162	89.01
082801	建筑学	446	404	90.58
120108T	大数据管理与应用	99	91	91.92
120201K	工商管理	865	819	94.68
120202	市场营销	417	383	91.85
120203K	会计学	1952	1847	94.62
120204	财务管理	682	651	95.45
120206	人力资源管理	596	572	95.97
120602	物流工程	161	146	90.68
120604T	供应链管理	113	98	86.73

120801	电子商务	699	650	92.99
130502	视觉传达设计	85	77	90.59
130504	产品设计	757	709	93.66
130505	服装与服饰设计	317	286	90.22
全校整体		21239	19875	93.58

（数据来源：高等教育质量监测国家数据平台）

附表 12 学生评教情况统计

学 院 (部)	2021-2022 学年第一学期								2021-2022 学年第二学期							
	需评价人数	学生参加评教人数	学生参评人比例	参评教师人数	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)	需评价人数	学生参加评教人数	学生参评人比例	参评教师人数	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
汽车与工程学院	1174	1099	93.61	42	100	0	0	0	1094	1032	94.33	41	100	0	0	0
机械工程/机器人工程学院	2215	1902	85.87	71	97.18	2.82	0	0	1722	1596	92.68	92	98.91	1.09	0	0
电子信息工程学院	983	833	84.74	43	100	0	0	0	766	711	92.82	47	100	0	0	0
通信工程学	581	491	84.51	7	100	0	0	0	578	501	86.68	9	100	0	0	0
电气工程学院	1430	1292	90.35	49	95.92	4.08	0	0	1096	1023	93.34	53	100	0	0	0
计算机工程学院/大数据学院	3576	3082	86.19	94	100	0	0	0	2779	2564	92.26	100	99	1	0	0
管理学院	5403	4729	87.53	121	98.35	1.65	0	0	4085	3778	92.48	139	99.28	0.72	0	0
经济学院	2259	2051	90.79	44	98.25	1.75	0	0	1640	1575	96.04	63	100	0	0	0
外国语学院	2204	2055	93.24	100	99	1	0	0	1714	1672	97.55	108	100	0	0	0
珠宝学院	1426	1252	87.80	42	97.62	2.38	0	0	1424	1230	86.38	50	100	0	0	0
建筑学院	488	344	70.49	27	100	0	0	0	486	459	94.44	30	96.67	3.33	0	0
土木工程学院	703	682	97.01	15	100	0	0	0	567	558	98.41	19	100	0	0	0
国际商学院	766	635	82.90	25	100	0	0	0	553	514	92.95	29	100	0	0	0
马克思主义学院	／	／	／	31	96.77	3.23	0	0	／	／	／	33	100	0	0	0
体育部	／	／	／	29	100	0	0	0	／	／	／	24	100	0	0	0
心理健康教育中心	／	／	／	10	100	0	0	0	／	／	／	23	100	0	0	0

附表 13 学生学习满意度调查（调查办法与结果）

为了调查在校学生对专业学习、教师授课水平、班导师指导、学风等方面的意见，学校于 2022 年 10 月在全校范围组织实施了学生学习满意度调查。调查面向学校不同年级、不同专业、不同性别的学生开展，有 6326 名学生参与了调查，具体情况如下表：

评价内容	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
对于所学的专业，您的满意程度为	0.96%	2.17%	32.37%	46.38%	18.12%
对于您专业的人才培养方案及课程设计，您的满意程度为	0.76%	2.28%	34.98%	44.42%	17.56%
对于学校的教学楼、实验室、仪器设备、教学软件等相关软硬件教学条件，您的满意程度为	1.23%	3.84%	33.07%	44.74%	17.12%
对于学校的图书馆、网络学习平台等相关学习资源，您的满意程度为	1.26%	3.67%	28.28%	47.39%	19.4%
对于任课教师的教书、育人总体水平，您的满意程度为	0.49%	1.23%	22.07%	54.52%	21.69%
对于任课教师的教学方式、方法，您的满意程度为	0.47%	1.34%	25.43%	52.67%	20.08%
对于您在课堂上学习、掌握知识的效率，您的满意程度为	0.87%	3.08%	33.97%	45.35%	16.72%
对于本专业课程考核方式总体情况，您的满意程度为	0.66%	1.93%	29.09%	50.36%	17.96%
毕业设计（论文）对专业知识的综合运用情况如何，您的满意程度为	0.6%	1.22%	34.62%	47.14%	16.42%
对于校园学习环境，您的满意程度为	1.22%	3.11%	30.64%	47.91%	17.12%
对于学校的学习氛围（学风），您的满意程度为	1.2%	2.91%	32.74%	46.73%	16.42%
立足于未来发展，对于您现在所学到的东西，您的满意程度为	1.41%	4.25%	37.59%	41.05%	15.7%
总的来说，对于您在学校的学习和生活，您的满意程度为	1.41%	3.02%	33.07%	46.3%	16.2%
您的性别是	男：54.32% 女：45.68%				
您所处的年级是	大一：30.52%； 大二：19.6% 大三：24.2%； 大四：25.67%				

附表 14 用人单位对毕业生满意度调查（调查办法与结果）

为了跟踪招聘毕业生就业质量，直观了解我校人才培养质量以及企业对学校毕业生工作表现的评价，2022 年学校委托第三方咨询公司开展用人单位跟踪调研工作，了解用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价来展现用人单位评价信息。

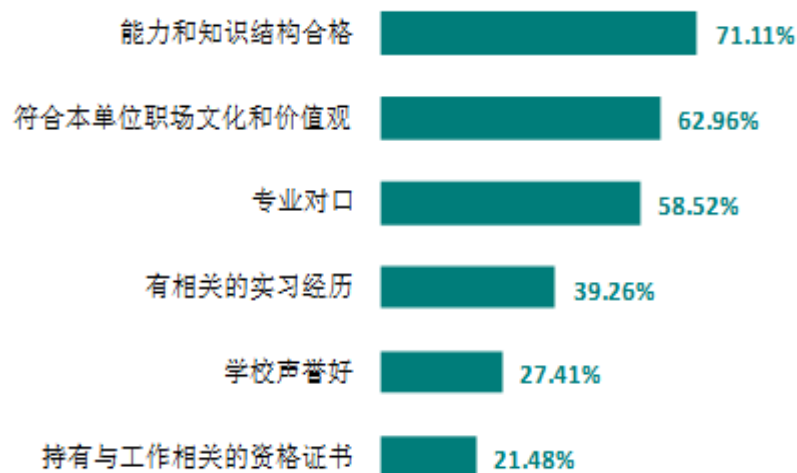


图 1 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96.24%，其中用人单位认为“很满意”的比例为 33.08%，“满意”的比例为 63.16%。

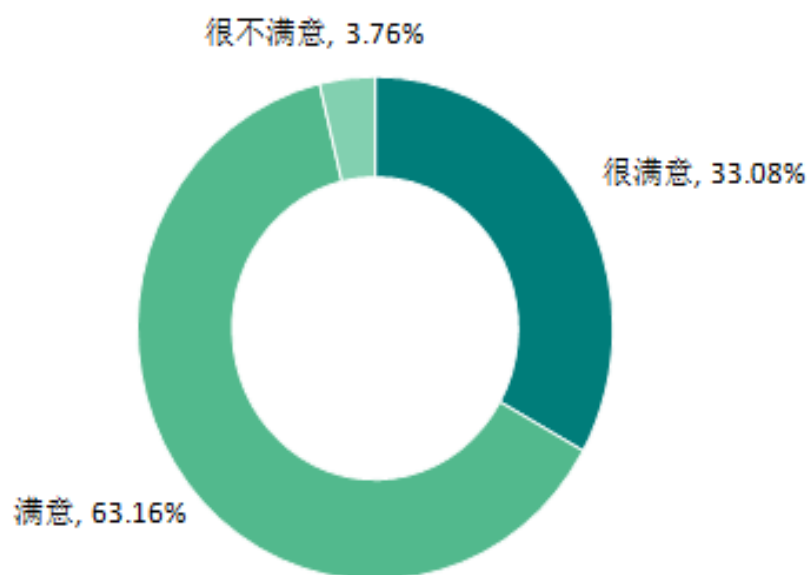


图 2 用人单位对毕业生的满意度